



COMUNE DI BERNAREGGIO

Provincia di Monza e della Brianza

ASSESSORATO ALL'ISTRUZIONE

PIANO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO E SERVIZI ALL'INFANZIA PRE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO

2021 - 2022



Tutti gli anni il Comune è chiamato alla predisposizione del “Piano diritto allo studio” ovvero il documento di programmazione degli interventi, delle attività, dei servizi, dei progetti e degli investimenti messi in campo per sostenere l’esperienza formativa e agevolare il diritto allo studio di ogni singolo studente.

La predisposizione del Piano nasce dalla consapevolezza che la scuola non è solamente deputata alla trasmissione del sapere, ma è chiamata a mettere in gioco tutto ciò che è necessario per garantire percorsi formativi dinamici e completi che mirano alla crescita dei ragazzi in tutte le dimensioni: cognitiva, intellettuale, emotiva, affettiva, sociale, etica. Una scuola pensata come luogo per dare agli adulti di domani gli strumenti per poter essere i protagonisti attivi di una società in continua evoluzione.

La programmazione è stata condivisa con la scuola: insieme abbiamo valutato, analizzato, definito, scelto e fatto nel pieno rispetto della normativa, soprattutto quella legata all’emergenza sanitaria che di fatto sta fortemente connotando l’organizzazione in questi ultimi due anni scolastici. Abbiamo cercato le risposte più opportune alle istanze della scuola, sforzandoci di trovare soluzioni ai vari problemi che via via sono emersi, il tutto senza perdere mai di vista il nodo centrale: lo studente, ciascuno con la propria specificità.

Il principio cardine che muove le scelte è la centralità dello studente nella sua unicità per costruire e rimodulare gli interventi diretti a facilitare la frequenza nelle scuole e a sostenere ciascun ragazzo nella crescita. Accanto a questo abbiamo lavorato, come lo scorso anno, per garantire la presenza in classe di ogni studente salvaguardando la continuità didattica e educativa, garantendo la didattica a tempo pieno e prevedendo didattica a distanza solo come strategia alternativa e inevitabile a casi eccezionali.

Primo fra tutti è l’impegno e l’investimento per garantire la **pari opportunità formativa** garantendo interventi mirati a favore di una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali.

Operiamo in piena sintonia con la scuola in questa difficile sfida per garantire una piena integrazione e una piena possibilità di crescita. Forte è l’investimento sia in termini operativi, sia in termini economici per gestire progetti specifici. Un impegno che si realizza mediante **l’assistenza educativa scolastica, facilitatori, mediatori e con il progetto Spazio Educativo**. In particolare, quest’anno abbiamo notevolmente aumentato gli investimenti su questo aspetto potenziando l’assistenza educativa scolastica, rivisitando completamente il **servizio psicopedagogico**, strutturando lo sportello d’ascolto a scuola.

Si lavora secondo le linee guida del protocollo operativo distrettuale, secondo le disposizioni regionali al riguardo di disabilità sensoriale e scuole secondarie di secondo grado e secondo il disciplinare sulla mediazione scolastica.

Garantiamo sostegno ai **progetti formativi** al fine di qualificare l’offerta scolastica, particolare importanza quest’anno rivestono i **nuovi progetti CLIL e Madrelingua** sul plesso della primaria di Villanova e il progetto **doposcuola “fuoriclasse”**. Riproponiamo il **progetto Scuola aperta-spazio aggregativo** per far vivere ai ragazzi la scuola anche oltre l’orario di lezione e di viverla come luogo di incontro, crescita, socializzazione, educazione oltre che rappresentare un concreto supporto alle famiglie.

Garantiamo l’acquisto dei **testi scolastici** alla scuola primaria, le **risorse per funzioni miste** e un **contributo per acquisti di materiale** di necessità della scuola.

Riconosciamo i meriti con **borse di studio/premialità** a chi consegue risultati importanti nel percorso scolastico.

Abbiamo lavorato al fine di trovare le soluzioni più opportune per continuare a garantire i **servizi mensa, trasporto scolastico, pre e post scuola alla primaria** prevedendo modalità di organizzazione che rispettino pienamente le indicazioni normative fissate. Da quest’anno abbiamo anche previsto l’inserimento di un nuovo professionista, il **tecnologo alimentare**, specializzato per il servizio di controllo di conformità e verifica della qualità di refezione scolastica nei plessi scolastici di Bernareggio.



Necessario più che mai rinsaldare un **rapporto con il territorio** (CAG, CPIA, associazioni, parrocchia e oratori) che da sempre propongono attività educative, ricreative, di socializzazione quali centri ricreativi estivi, corsi attività e laboratori, corsi di alfabetizzazione. Alcune di queste attività sono già state riproposte e attivate, per altre diventa centrale quest'anno trovare delle nuove modalità nel rispetto dei vincoli in essere, molto problematica è la questione degli spazi non potendo contare su quelli classici.

Sarà fondamentale la ripresa di alcune occasioni di scambio e incontro quali il **consiglio comunale dei ragazzi**, l'operato **dell'associazione genitori**, la **consulta istruzione** e la **commissione mensa**, realtà che in questo ultimo anno scolastico hanno visto rallentare o addirittura azzerare la possibilità di agire.

Inteso deve essere il lavoro a livello sovracomunale. La strutturazione di **Offertascolistica** prevede un livello politico, che individua gli obiettivi da raggiungere, un livello di ambito dove condividere con le Scuole gli obiettivi politici e un livello tecnico che troverà le soluzioni utili a tutto il territorio.

Si muovono in una direzione di continuità educativa - formativa e di omogeneizzazione le politiche dei **servizi per la fascia 0/6 anni**. In linea con questa dinamica si strutturano gli strumenti di **convenzionamento** e sostegno per garantire una proficua collaborazione con la scuola paritaria e servizi all'infanzia prescolastica presenti sul territorio. Sosteniamo queste realtà che rispondono ai bisogni dei cittadini e integrano e arricchiscono l'offerta formativa. Mediante interventi di **integrazione alle rette** sosteniamo concretamente le famiglie che scelgono questa soluzione formativa.

Di rilievo è l'impegno, in termini economici e in termini di operatività, relativo agli **interventi sugli edifici** scolastici, alcuni già realizzati e conclusi, altri previsti e di prossima realizzazione. Interventi che vanno nella direzione della verifica, della messa in sicurezza, del risanamento degli ambienti, della riorganizzazione di spazi fruibili e rispondenti alle esigenze espresse dall'Istituto Scolastico.

In continuità con lo scorso anno si sono realizzati interventi per potenziare e riadeguare gli spazi scolastici, per permettere per la riapertura dell'attività scolastica a settembre garantendo la presenza di tutti gli studenti in aula con il giusto e normato distanziamento.

L'organizzazione del documento in capitoli, la breve descrizione degli interventi, hanno lo scopo di contribuire a chiarire i dati e a renderlo un documento facile e accessibile a tutti, in primo luogo ai ragazzi. Completa una tabella sintetica che consente una visione globale degli interventi articolati nella trattazione posta a confronto con il consuntivo dell'anno 2020/2021.

Queste, in sintesi, le azioni che prevediamo per questo anno scolastico e che meglio vengono declinate nelle pagine di questo documento. Azioni concrete, che come espresso in premessa, quest'anno sono state tutte mosse da un unico fondamentale obiettivo: riportare a scuola in sicurezza tutti i nostri studenti, dal più piccolo al più grande.

In chiusura riporto un passaggio dell'estratto del verbale n. 34 del 12 luglio 2021 del comitato tecnico scientifico per sottolineare un aspetto fondamentale: *"la vaccinazione costituisce, ad oggi, la misura di prevenzione pubblica fondamentale per contenere la diffusione della SARS-CoV-2. È, dunque, essenziale, per evitare di dover rinunciare alla didattica in presenza, oltre che alle altre attività di socializzazione in ambiente scolastico, e nel contempo impedire che si generino focolai di infezione, promuovere la vaccinazione nella scuola, tanto del personale scolastico (docente e non docente), quanto degli studenti"*.

Assessore all'istruzione
Paola Brambilla



INDICE

IL CONTESTO SCOLASTICO

Le scuole sul territorio di Bernareggio	p. 4
Popolazione scolastica	p. 4
Calendario scolastico e orario	p. 5

I SERVIZI SCOLASTICI

Servizio di refezione scolastica	p. 6
Servizio trasporto scolastico	p. 8
Servizio pre e post scuola	p. 9
Tariffe agevolate sui costi dei servizi	p. 11

INTERVENTI PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E LE PARI OPPORTUNITA' FORMATIVE

Assistenza educativa scolastica	p. 12
Disabili sensoriali e AES secondaria di secondo grado	p. 13
Progetto Spazio Educativo	p. 14
Mediatori e facilitatori linguistici	p. 15
Fornitura libri di testo	p. 15
Dote scuola	p. 16
Riconoscimento del merito scolastico	p. 17
Il servizio di consulenza psicopedagogica	p. 17
Piano d'ambito scolastico	p. 20

SOSTEGNO ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E AGLI INTERVENTI EDUCATIVI

Contributo ai progetti dell'Istituto Comprensivo	p. 21
Piano di Didattica Digitale Integrata	p. 25
Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi	p. 26
L'associazione Genitori e commissione mensa	p. 27
Collaborazione con associazioni, enti e istituzioni diverse e partecipazione.	p. 28

LA FORMAZIONE DELLA POPOLAZIONE ADULTA

Il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti e il Progetto "Costruire l'integrazione"	p. 28
Corsi di formazione associazione Pinamonte	p. 30

IL SISTEMA INTEGRATO DEI SERVIZI PER I BAMBINI 0/6

Sostegno in favore della scuola dell'infanzia paritaria	p. 32
Sostegno in favore di servizi di asilo nido e micro nido	p. 33
La misura Nazionale "Bonus Nidi	p. 36
La misura Regionale "Nidi Gratis"	p. 36

INTERVENTI SUGLI EDIFICI SCOLASTICI

Interventi sulle strutture scolastiche	p. 37
--	-------

TABELLE RIEPILOGATIVE	p. 40
-----------------------	-------



IL CONTESTO SCOLASTICO

LE SCUOLE SUL TERRITORIO DI BERNAREGGIO

Il sistema scolastico del territorio di Bernareggio è costituito dall'Istituto Comprensivo Statale composto da:

- ✓ Plesso scuola dell'Infanzia "G. Rodari" sito a Bernareggio in via Morselli
- ✓ Plesso scuola primaria "G. Oberdan" sito a Bernareggio in via Petrarca
- ✓ Plesso scuola primaria "C. Battisti" sito a Villanova in via Don Guidali
- ✓ Plesso scuola secondaria di primo grado "L. da Vinci" sito a Bernareggio in via Europa

Inoltre, l'Istituto Comprensivo Statale di Bernareggio accorpa un plesso di scuola primaria sito nel Comune di Aicurzio che per l'anno scolastico 2021-2022 prevede 5 classi.

Completa l'offerta scolastica di Bernareggio la scuola dell'infanzia paritaria "G. Bonacina".

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica (infanzia, primaria e secondaria) dei plessi di Bernareggio e Villanova per l'anno scolastico 2021/2022 è riassunta dalla seguente tabella e posta a confronto con i precedenti quattro anni:

	A.S.2017/2018		A.S. 2018/2019		A.S. 2019/2020		A.S. 2020/2021		A.S. 2021/2022	
	iscritti	classi	iscritti	Classi	iscritti	classi	iscritti	classi	iscritti	classi
Infanzia Rodari	187	8	192	8	176	8	198	8	184	8
Infanzia Bonacina	67	3	56	3	62	3	67	3	66	3
Infanzia Tornaghi	37	2	41	2	41	2	0	0	0	0
Totale Infanzia	291	13	289	13	279	13	265	11	250	11
Primaria G. Oberdan in via Petrarca	407	17	371	17	403	18	379	17	410	18
Primaria C. Battisti in via Don Guidali	95	5	98	5	97	5	95	5	72	4
Totale Primarie	502	22	469	22	500	23	474	22	482	22
Secondaria I° grado "L. da Vinci"	231	11	279	12	231	10	289	12	326	14
Totale Secondaria di I° grado	231	11	279	12	231	10	289	12	326	14
TOTALE GENERALE	1024	46	1037	47	1010	46	1028	45	1058	47



IL CALENDARIO SCOLASTICO E ORARIO

La frequenza scolastica è prevista secondo il calendario sotto riportato e approvato con Delibera del consiglio d’istituto del 30 giugno 2021.

L’organizzazione oraria è così strutturata sui diversi plessi su cinque giorni alla settimana:

Scuola dell’infanzia Rodari

- Entrata: ore 8:00 – 9:00
- Uscita: ore 15:30 – 16:00

Scuola Primaria di Bernareggio

- Pre-scuola: ore 7:30 – 8:30
- Entrata: ore 8:15 – 8:30
- Uscita: ore 16:15 – 16.30
- Post Scuola: 16:15 -18:00

Scuola Primaria di Villanova

- Entrata: ore 8:15 – 8:25
- Uscita: ore 16:15 – 16:25

Scuola Secondaria di I grado

- Entrata: ore 8:00
- Uscita tempo normale: ore 13:40
- Uscita tempo prolungato (lunedì e mercoledì): 16:30

Festività	Adattamento	Data	Giorno
Inizio scuola	Scuola	6 settembre (Infanzia)	Lunedì
	Regione	14 settembre (Primaria Bernareggio – Villanova) e secondaria di primo grado	Martedì
Santo Patrono Bernareggio	Scuola	13 settembre	Lunedì
Tutti i Santi	Stato	1 novembre	Lunedì
Immacolata Concezione	Stato	8 dicembre	Mercoledì
Vacanze Natalizie	Regione Scuola	Dal 23 dicembre al 6 gennaio 7 gennaio	Venerdì
Carnevale	Regione	4 marzo	Venerdì
Vacanze Pasquali	Regione	Dal 14 al 19 aprile	Da giovedì a martedì



Anniversario della Liberazione	Stato	25 aprile	Lunedì
Festa del Lavoro	Stato	1° maggio	Domenica
Festa della repubblica	Stato	2 giugno	Giovedì
Fine scuola	Regione	8 giugno (primaria – sec. I gr) 28 giugno (Infanzia)	Mercoledì Martedì

Fanno parte integrante del calendario scolastico della scuola secondaria di primo grado quattro giornate tematiche programmate di sabato con rientro obbligatorio: la giornata dell'ambiente, l'open day, la giornata della Shoah, la giornata dello sport.

È prevista la partecipazione della scuola alle manifestazioni del 25 aprile.

I SERVIZI SCOLASTICI

SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA

La ristorazione scolastica è un'occasione per educare studenti, genitori ed educatori a una corretta alimentazione e favorire l'adozione di adeguati stili di vita. Il pranzo a scuola con i compagni e gli insegnanti offre allo studente una maggiore socializzazione, lo sviluppo dell'autonomia, l'acquisizione di competenze.

Il Servizio viene garantito da SODEXO Italia S.p.A. di Cinisello Balsamo (MI), è stato prorogato il contratto del servizio di refezione scolastica per il periodo 01/09/2021 al 17/04/2022, data in cui le verrà accordato un rinnovo contrattuale di ulteriori tre anni.

Verrà garantita anche per quest'anno scolastico la fornitura di pasti ad alunni, insegnanti, dipendenti e i pasti necessari per il servizio "pasti al domicilio" gestito dal servizio sociale. A loro spetta inoltre la gestione diretta e la manutenzione ordinaria e straordinaria di arredi, attrezzature ed elettrodomestici nei locali adibiti alla refezione scolastica garantendo interventi tempestivi.

Anche quest'anno l'attenzione è stata posta all'analisi degli spazi e all'organizzazione puntuale del servizio per ogni singolo plesso scolastico in base ai vincoli per la gestione dell'emergenza sanitaria lavorando su turnazioni puntuali.

Per il plesso di Villanova si è potuto riportare il servizio presso il consueto spazio mensa posto al piano terra del Centro civico come sempre fatto prima dell'emergenza sanitaria.

Per la scuola dell'infanzia Rodari, seguendo il principio dei gruppi classi stabili e tracciabili distinti dagli altri, si mantiene la riorganizzazione dell'area introdotta lo scorso anno scolastico per garantire il distanziamento tra gruppi.

Si ripropone il servizio gratuito di consulenza mirata di una dietista a disposizione di tutti i genitori e



si propongono diversi progetti di educazione alimentare, iniziative per sostenere la lotta allo spreco alimentare e attività rivolte a ragazzi e famiglie.

Da quest'anno si introduce il conferimento di incarico professionale ad un tecnologo specializzato per il servizio di controllo di conformità e verifica della qualità di refezione scolastica nei plessi scolastici di Bernareggio. In particolare, il tecnologo dovrà realizzare le seguenti attività:

- Effettuare controlli sulle materie prime e sui prodotti alimentari acquistati dal gestore del servizio;
- Effettuare controlli sul processo di produzione e distribuzione dei pasti;
- Effettuare controlli sulle procedure di igiene (sanificazione, derattizzazione, disinfestazione...)
- Verificare il menu offerto;
- Partecipare alle sedute della commissione mensa;
- Garantire un supporto specialistico all'attività dell'Ufficio Pubblica Istruzione in riferimento alla ristorazione scolastica;

L'incarico prevede un monte ore annuo pari a 16 da strutturarsi nel periodo da ottobre a maggio. Si prevede l'effettuazione 2 sopralluoghi al mese, a rotazione tra punti cottura e refettori, per un totale di almeno 16 sopralluoghi nell'arco dell'anno scolastico, ciò al fine di migliorare la qualità del servizio.

Il servizio mensa integrativo viene garantito nelle giornate di martedì, giovedì e venerdì. La sperimentazione, introdotta nei precedenti anni scolastici per tutti e cinque i giorni della settimana, ha visto l'adesione di un alto numero di ragazzi (mediamente una trentina) e si è dimostrata una risposta efficace alle esigenze espresse sia dalle famiglie che dalla scuola. Quest'anno a causa del distanziamento imposto, risulta attuabile ma non nei giorni del tempo prolungato.

La possibilità della mensa garantisce un servizio strutturato e qualificato a supporto delle famiglie che non possono essere presenti a casa nell'ora di pranzo dei propri ragazzi e allo stesso tempo diviene servizio di supporto indispensabile nella realizzazione del progetto di "Scuola Aperta".

La Sodexo garantisce il funzionamento del servizio e la presenza di adulti che vigilano durante i trasferimenti scuola-mensa e durante il consumo del pasto.

Gli alunni iscritti ad oggi al servizio mensa per l'anno scolastico 2021/2022 sono 842 e la divisione per plessi è riassunta dalla seguente tabella e posta a confronto con i precedenti tre anni scolastici. Si precisa che alcuni genitori non hanno ancora perfezionato la pratica di iscrizione e sono stati sollecitati a provvedervi entro breve scadenza.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Scuola dell'infanzia Rodari	160	176	180	170
Scuola primaria "G. Oberdan"	390	354	360	388
Scuola primaria "C. Battisti"	87	92	93	68
Scuola secondaria	191	210	198	216
TOTALE	828	832	831	842



Non sono previsti aumenti delle tariffe che, anche per l'anno 2021/2022, sono così articolate:

- ▲ € 4,80 per la scuola primaria e secondaria
- ▲ € 4,60 per la scuola dell'infanzia

Tariffe agevolate sul prezzo del pasto verranno garantite agli alunni residenti per i quali venga posta richiesta così come indicato nel paragrafo "Tariffe agevolate sui costi dei servizi" (salvo che nelle giornate di ampliamento del servizio).

Il costo del pasto per gli alunni viene introitato direttamente dalla Sodexo tramite il servizio pre/pagato. Utilizzando il codice PAN assegnato a ciascun alunno si potrà effettuare la ricarica mediante accesso al sito dedicato oppure presso i punti commerciali convenzionati del territorio ovvero:

- **CAFFE' LA PIAZZETTA** - Via Buonarroti, 9 – Bernareggio
- **FARMACIA VILLANOVA** - Via S. Bartolomeo, 1 - Villanova di Bernareggio
- **FARMACIA S. FRANCESCO** – Via Galvani, 1 – Bernareggio

L'ammontare della ricarica verrà definito a discrezione della famiglia. L'utenza sarà avvisata, a cura del gestore del sistema di rilevazione, tramite messaggio di posta elettronica o SMS quando il credito risulti inferiore al costo di n° 2 pasti.

Alle famiglie viene assegnata una password di accesso al sistema informatico che consente di verificare in tempo reale il numero dei pasti consumati e gli importi delle ricariche effettuate.

SERVIZIO TRASPORTO SCOLASTICO

Il servizio trasporto scolastico viene erogato a favore degli alunni della scuola dell'infanzia, delle scuole primarie e secondaria.

Per l'anno scolastico 2021/2022 la gestione del servizio è in capo alla ditta Autoservizi Vittorio Viola s.r.l. con sede in Monza, via XXV Aprile 6, che lo ha gestito nei precedenti anni scolastici.

Sull'autobus adibito al trasporto degli alunni delle primarie è presente una vigilatrice con funzioni di controllo per il mantenimento della disciplina e delle condizioni di sicurezza per i trasportati sul mezzo.

Quest'anno, vista la particolare condizione e la necessità di garantire maggior controllo (tra le diverse prescrizioni è stato anche fissato il limite di occupazione del'80% dei posti disponibili) è stata estesa la vigilanza anche sui trasporti che riguardano i ragazzi della scuola secondaria.

Per il servizio di sorveglianza degli alunni l'Amministrazione Comunale fino ad oggi si è avvalsa della collaborazione di due volontarie del servizio civile/dote comune e all'occorrenza di dipendenti comunali, ma ad oggi si sta valutando un appalto di servizio ai fini del miglioramento e continuità di personale dedicato alla vigilanza dei minori.

Gli alunni iscritti al servizio trasporto per l'anno 2021/2022 sono complessivamente 70 e la divisione per scuole è riassunta dalla seguente tabella e posta a confronto con i precedenti tre anni scolastici.



	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Scuole dell'Infanzia	5	4	4	8
Scuole primarie	28	26	19	24
Scuola secondaria	39	42	23	38
TOTALE	72	72	46	70

Gli utenti accedono al servizio mediante iscrizione e pagando una quota mensile per l'anno scolastico 2021/2022 di euro € 48,00 al mese.

Tariffe agevolate sul prezzo del servizio verranno garantite agli alunni residenti per i quali venga posta richiesta così come indicato nel paragrafo "Tariffe agevolate sui costi dei servizi".

Dall'anno scolastico 2020/2021, è stato attivato il pagamento attraverso il sistema pagoPA. Il pagamento può essere effettuato presso le banche e altri prestatori di servizio di pagamento aderenti all'iniziativa tramite i canali messi a disposizione (come ad esempio, agenzie di banca, home banking, i sportelli ATM, ecc.)

SERVIZIO PRE E POST-SCUOLA

Attraverso il servizio di pre e post scuola l'Amministrazione Comunale, garantendo l'ampliamento dell'orario scolastico, intende agevolare le famiglie che per esigenze hanno difficoltà ad accompagnare e/o a riprendere i figli secondo l'orario ordinario, oltre a configurarsi come misura di sollievo per le famiglie, per i ragazzi. È un luogo di divertimento e di esperienza, un luogo di scoperta e di benessere.

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 si è gradualmente introdotto il servizio presso i plessi che ne risultavano scoperti; tale scelta è stata fatta al fine di dare risposta ai genitori che da tempo ne facevano richiesta. Dall'anno scolastico 2017/2018 tutti i plessi sono coperti dai servizi.

Purtroppo per l'anno scolastico 2020/2021 l'emergenza sanitaria ha di fatto reso impraticabile la predisposizione del servizio e anche per l'anno in corso determina delle ristrettezze.

Se lavorando su distanziamenti e adeguamenti spazi è possibile pensare l'organizzazione per la scuola primaria "G. Oberdan", risulta impossibile alla scuola dell'infanzia dove, il mantenimento delle bolle classi, impedisce di fatto la creazione di gruppi misti che sono alla base dell'organizzazione del servizio. Inoltre, il servizio non si realizzerà alla scuola primaria "C. Battisti" per il numero esiguo di iscritti.

Il Servizio, si struttura con i seguenti orari:

- pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.30
- post-scuola dalle ore 16.15 alle ore 18.00.



Durante il servizio gli alunni vengono impegnati in attività ludico-ricreative alla presenza di personale educativo qualificato. Gli educatori sono forniti dalla Cooperativa AERIS di Vimercate tramite l'Azienda Speciale Consortile per la gestione di servizi socio-assistenziali "Offertasociale" di cui fa parte il Comune di Bernareggio.

Gli alunni iscritti al servizio per l'anno 2021/2022 sono complessivamente 75 e la divisione per scuole è riassunta dalla seguente tabella e posta a confronto con i precedenti tre anni scolastici.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pre scuola infanzia	4	6	Servizio sospeso	Servizio sospeso
Post scuola infanzia	32	28	Servizio sospeso	Servizio sospeso
Pre e Post scuola infanzia	16	24	Servizio sospeso	Servizio sospeso
Pre primaria Oberdan	24	21	Servizio sospeso	19
Post primaria Oberdan	38	28	Servizio sospeso	28
Pre e post primaria Oberdan	39	47	Servizio sospeso	28
Pre primaria Battisti	7	9	Servizio sospeso	Servizio sospeso
Post primaria Battisti	10	7	Servizio sospeso	Servizio sospeso
Pre e Post primaria Battisti	0	3	Servizio sospeso	Servizio sospeso
TOTALE	170	173	Servizio sospeso	75



Anche per il servizio pre e post scuola l'impegno dell'Amministrazione è stato quello di mantenere fisse le tariffe senza prevedere aumenti. Le tariffe sono così articolate: costo mensile di € 30,00 per il pre o post e di € 50,00 per il pre e post.

Tariffe agevolate sul prezzo del servizio verranno garantite agli alunni residenti per i quali venga posta richiesta così come indicato nel paragrafo "Tariffe agevolate sui costi dei servizi".

Dall'anno scolastico 2020/2021, è stato attivato il pagamento attraverso il sistema pagoPA.

Il pagamento può essere effettuato presso le banche e altri prestatori di servizio di pagamento aderenti all'iniziativa tramite i canali messi a disposizione (come ad esempio, agenzie di banca, home banking, i sportelli ATM, ecc.)

TARIFFE AGEVOLATE SUI COSTI DEI SERVIZI

L'Amministrazione comunale intende continuare a garantire la possibilità di accedere a riduzioni in merito ai costi dei servizi scolastici (mensa, trasporto, pre/post scuola) a favore degli alunni residenti che frequentano le scuole del territorio di Bernareggio e Villanova.

L'Ufficio Pubblica Istruzione, provvede all'applicazione degli sconti ISEE per i servizi (mensa, trasporto e pre/post scuola) sulla base delle attestazioni ISEE in corso di validità presentate dai genitori.

Le domande per accedere a queste forme di sostegno vengono presentate su apposita modulistica presso l'Ufficio Pubblica Istruzione corredate da attestazione ISEE in corso di validità rilasciato dagli organismi abilitati

L'ISEE (Indicatore della Situazione Economica Equivalente) è lo strumento di valutazione della situazione economica di un nucleo familiare utile per fare richiesta di agevolazioni tariffarie e/o contributi.

A partire dal 1° gennaio 2015 sono entrate in vigore le nuove norme nazionali che modificano la modalità di determinazione dell'ISEE e che introducono oltre all'ISEE Ordinario anche altre forme di indicatori.

In particolare, per i servizi scolastici si considereranno, là dove vi siano presupposti:

- l'ISEE minorenni che regola la situazione di minori con genitori non coniugati tra loro e non conviventi
- l'ISEE Corrente che consente di calcolare un ISEE con riferimento ad un periodo di tempo più ravvicinato al momento della richiesta della prestazione nell'ipotesi in cui nei 18 mesi precedenti la richiesta si sia verificata una variazione della situazione lavorativa di un componente del nucleo (ad esempio, risoluzione o sospensione dell'attività lavorativa).

Questi due strumenti permettono una valutazione più puntuale della contingente situazione delle famiglie garantendo maggiore equità.

La scelta di agevolare le famiglie nel pagamento di tutti i servizi scolastici è una scelta di attenzione nei confronti delle stesse e di opportunità per i ragazzi. Mantenere queste agevolazioni, accanto alla



scelta di bloccare le tariffe, risulta essere un impegno importante e concreto di sostegno alle famiglie in difficoltà.

Accanto a questo impegno, questa Amministrazione ha preso una posizione forte e determinata verso chi, nonostante queste forme di aiuto, manca al pagamento dei servizi. Il debito accumulato negli anni passati è stato cospicuo, pertanto, l'azione di recupero crediti si è fatta stringente

Non verranno garantiti i servizi scolastici accessori a chi non rientra nel pagamento del proprio debito o almeno non imposta un piano di rientro, rateizzando la spesa.

Crediamo che questo sia un atto dovuto e di responsabilità nei confronti di tutti coloro che puntualmente pagano i servizi e verso l'intera cittadinanza.

Come sopra detto per l'anno scolastico 2021/2022 si mantengono invariate le fasce ISEE e le percentuali di riduzione dei costi dei servizi.

Sconto 80% con ISEE fino a	Sconto 60% con ISEE da – a	Sconto 40% con ISEE da - a	Sconto 20% con ISEE da - a	nessun contributo con ISEE superiore a
€ 5.000,00	€ 5.000,01 – € 8.000,00	€ 8.000,01 – € 10.000,00	€ 10.000,01 – € 15.000,00	€ 15.000,00

INTERVENTI PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E LE PARI OPPORTUNITA' FORMATIVE

ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA

Il Servizio di Assistenza Educativa Scolastica è garantito agli alunni diversamente abili in base alla L.R. 31/80 "Diritto allo studio-norme di attuazione", alla L. 104/92 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" e al D.lgs. 112/98.

Inoltre, questa Amministrazione, riconoscendone l'importanza, investe anche su progetti specifici a favore di alunni non certificati ai sensi della L 104/92, ma appartenenti alle categorie dei BES (Bisogni Educativi Speciali) come definiti nella CM n°8 del 6 marzo 2014.

Il servizio si pone la finalità di favorire l'inclusione degli alunni garantendone la piena partecipazione alle attività scolastiche nel rispetto delle autonomie possibili. Il servizio viene svolto in un'ottica di coordinamento tra istituzioni scolastiche, il servizio socio-psicopedagogico comunale e i servizi sanitari ed è regolato dal Protocollo d'intesa, revisionato nel 2015.

Il documento disciplina il servizio, mette in evidenza il ruolo di ciascuna istituzione e quindi di ciascun operatore in un equilibrio di diritti e doveri.

Nella nuova versione si è tenuto conto della normativa scolastica e Sanitaria che negli ultimi anni ha



declinato meglio il concetto di inclusione definendo più in dettaglio i cosiddetti Bisogni Educativi Speciali.

Il documento permette alle Amministrazioni Comunali di mettere a punto nuove strategie di pianificazione e controllo delle risorse non solo per il monitoraggio della spesa, ma anche per la sua gestione ottimale. Inoltre, il Protocollo delinea con maggiore puntualità il ruolo della psicopedagoga attraverso la definizione di linee operative cui la professionista si deve attenere.

Per l'anno scolastico corrente l'Amministrazione ha potenziato il servizio prevedendo tre professioniste dedicate ad ogni plesso scolastico per garantire un serrato monitoraggio degli alunni e coordinare la collaborazione tra insegnanti ed educatori.

Per l'anno scolastico 2021/2022 le richieste di assistenza educativa interessano n. 42 alunni. Di questi n. 10 frequentano scuole non appartenenti all'istituto comprensivo.

Si registra un significativo aumento del numero di bambini che usufruiscono del servizio si passa infatti dai 30 dello scorso anno ai 42 di quest'anno con il relativo aumento di risorse investite. A determinare questo aumento tre fattori: l'ingresso nel sistema scolastico di nuovi bimbi con certificazione, il riconoscimento della certificazione di bimbi già inseriti nel nostro istituto comprensivo, nessun minore con servizio attivo è passato alla scuola superiore o è comunque "uscito" dall'Istituto Comprensivo.

Serrato è stato il lavoro dell'equipe psicopedagogica per definire le ore di intervento assegnate a ciascun bambino. In generale è stato confermato il monte ore riconosciuto a ciascuno nell'anno precedente prevedendo una riduzione per i minori per i quali è stato registrato un miglioramento della condizione clinica scolastica e prevedendo un leggero incremento laddove è emerso un aumento dei bisogni socio educativi scolastici. Pacchetti orari più consistenti sono stati riconosciuti ai nuovi bimbi in ingresso alla scuola dell'infanzia tutti con un livello di gravità alto di certificazione.

Per l'espletamento delle attività di assistenza educativa scolastica viene impiegato personale educativo qualificato della cooperativa sociale AERIS tramite l'Azienda Speciale Consortile per la gestione di servizi socio-assistenziali "Offertasociale".

Per la gestione del servizio si utilizza Vitaever-ISAD solution, sistema automatizzato in dotazione a Offertasociale. Il sistema consente di gestire in modo semplice e completo tutto il processo del servizio garantendo l'accesso e la condivisione dei dati a tutti gli attori coinvolti con particolare attenzione alla protezione dei dati sensibili. Le funzioni amministrative sono semplificate da schemi di fatturazione e di rendicontazione delle attività svolte. Report e grafici permettono di monitorare le attività e aiutano nella programmazione per l'organizzazione di un servizio educativo più efficiente.

DISABILI SENSORIALI E ASSISTENZA EDUCATIVA SCOLASTICA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Regione Lombardia ha approvato le "Linee Guida per garantire i servizi a supporto dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" e la DGR 6832/2017 che disciplina e organizza i servizi. L'attuale assetto organizzativo prevede che la Direzione Generale "Istruzione Formazione e Lavoro" cura i servizi di trasporto scolastico e di assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli studenti di secondo ciclo con disabilità fisica, intellettiva o sensoriale svolti dai Comuni, mentre la Direzione Generale "Reddito di Autonomia e Inclusione Sociale", tramite le ATS, svolge gli



interventi per l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità sensoriali per ogni ordine e grado dell'istruzione.

Le Linee Guida indicano con precisione le competenze di ciascuno, mettendo a disposizione le risorse per affrontare la copertura economica dei servizi.

In coerenza con quanto previsto dalla Legge Regionale 15/2017, le Linee Guida approvate attribuiscono le competenze, un tempo in capo alle Province, in parte ai Comuni e in parte alle ATS (Agenzia di Tutela della Salute).

Nello specifico:

- i Comuni gestiscono il servizio di assistenza educativa scolastica e il servizio di trasporto per tutti gli studenti con disabilità che ne hanno bisogno e che frequentano le scuole superiori e i corsi di formazione professionale, analogamente a quanto già garantiscono agli studenti con disabilità delle scuole primarie e secondarie di primo grado.
- Compete invece a ATS organizzare i servizi necessari a garantire l'inclusione scolastica degli alunni e studenti con disabilità sensoriale in tutte le scuole, di ogni ordine e grado.

Le famiglie interessate hanno posto on line la richiesta di attivazione dei servizi di cui i loro figli hanno bisogno e diritto, sono poi le scuole a mettersi in relazione con i Comuni per l'organizzazione effettiva del servizio.

Positivo anche il ruolo attivo dell'ente locale che, seppur con un aggravio di competenze e lavoro, può maggiormente essere presente nel progetto di formazione del ragazzo e creare un percorso di continuità della presa in carico della scuola dell'obbligo fino ai progetti dell'età adulta.

Per l'anno scolastico 2021/2022 il comune di Bernareggio gestisce i progetti di 13 ragazzi inseriti nelle scuole secondarie di secondo grado;

PROGETTO SPAZIO EDUCATIVO

Il progetto spazio educativo nasce dal bisogno di sostenere il percorso scolastico di alunni con certificazione di disabilità grave e complessa. Il progetto si prefigge:

- di sostenere lo sviluppo armonico degli allievi attraverso l'esercizio del diritto allo studio in un contesto scolastico adeguato;
- sostenere le famiglie nel difficile percorso di accettazione delle difficoltà dei propri figli e nel riconoscimento delle loro potenzialità;
- rafforzare attraverso l'integrazione di competenze diverse, supporti metodologici innovativi che favoriscono lo sviluppo e l'apprendimento in un contesto di effettiva partecipazione scolastica.
- programmare e progettare percorsi di "passaggio ponte" da un ordine di scuola e il successivo all'interno dell'Istituto Comprensivo;
- strutturare un percorso di sostegno per l'orientamento al passaggio della scuola secondaria di secondo grado;

Lo spazio educativo ha carattere di intervento socio educativo, è un percorso di integrazione e di inclusione dei bambini gravemente disabili attraverso interventi strutturali e strumentali integrati. Spazio educativo è innanzitutto uno spazio mentale, è un modo di lavorare realmente inclusivo ma è anche uno spazio fisico dove lavorare secondo metodologie pratiche esperienziali e laboratoriali. L'Amministrazione comunale al fine di garantire l'effettiva realizzazione degli obiettivi del progetto ha adeguato un'aula della scuola primaria, un'aula della scuola secondaria e una della scuola



dell'infanzia secondo i criteri suggeriti dai bisogni dei bambini destinatari del servizio.

Le psicopedagogiste incaricate dal Comune partecipano attivamente al progetto facendosi garanti della realizzazione dell'inclusione, monitorando e formando in particolare gli educatori scolastici che afferiscono al progetto ma anche i genitori e gli insegnanti che a vario titolo entrano in contatto con il progetto. Infine, le psicopedagogiste del Comune attraverso la mediazione tra la famiglia e i servizi socio sanitari educativi che seguono il bambino, mettono a disposizione la propria professionalità affinché l'inclusione dei bambini con disabilità grave complessa possa effettivamente realizzarsi.

MEDIATORI E FACILITATORI E LINGUISTICI

L'Amministrazione mira a garantire nei plessi scolastici la presenza di mediatori culturali e di facilitatori linguistici finalizzata ad agevolare l'integrazione degli alunni stranieri nel tessuto scolastico. Oltre agli alunni stranieri già frequentanti i plessi scolastici, per i quali possono rendersi necessari interventi di consolidamento nell'apprendimento della lingua italiana, ogni anno si verificano nuovi inserimenti di alunni provenienti da paesi europei ed extra-europei.

Per favorire la loro integrazione iniziale nonché per valutare globalmente il livello di scolarizzazione, sono necessari interventi di mediazione culturale, seguiti poi da interventi per l'apprendimento della lingua italiana a cura di facilitatori linguistici.

Queste figure professionali accompagnano gli alunni stranieri e le loro famiglie nel processo di integrazione sociale facilitandone l'inserimento nei diversi contesti scolastici, lavorativi e sociali.

Riconoscendo l'importanza di questo intervento a livello sovralocale si è predisposto un protocollo operativo che si pone come obiettivo quello di rendere più strutturato e consolidato il servizio di mediazione culturale avendo, tra i vari obiettivi, anche quello di intercettare fonti di finanziamento esterne ai comuni e appositamente dedicate ai progetti di mediazione. Dell'inserimento beneficiano anche le famiglie che hanno modo di seguire l'andamento scolastico dei minori, comprendendone i bisogni educativi in raccordo con gli insegnanti.

Per l'anno scolastico 2021/2022 è ancora in definizione il numero delle richieste.

FORNITURA LIBRI TESTO

L'attuale legislazione prevede che agli alunni delle scuole primarie i libri di testo siano forniti gratuitamente dai comuni, secondo le modalità stabilite dalle leggi regionali. Dall'anno scolastico 2016/2017 la legge regionale ha introdotto l'obbligo di utilizzo della cedola libraria per la distribuzione di tali libri.

A ciascun alunno viene consegnata, dalla scuola di frequenza una cedola libraria nominativa contenente l'elenco dei libri da acquistare. Ciascuna famiglia dovrà presentare tale cedola ad una libreria o cartolibreria di fiducia e ottenere così gratuitamente i libri di testo scelti dalla scuola. Si dovrà solo verificare che il negozio scelto accetti la cedola libraria e trasmetta la fattura elettronica al Comune di residenza. Il costo dei libri sarà comunque a carico del Comune che provvederà a rimborsare alla libreria il costo dei libri (previa presentazione della cedola).



NOTE SCUOLA

Anche per l'anno scolastico 2021/2022 Regione Lombardia ha attivato lo strumento Dote Scuola quale forma di sostegno nelle spese per l'istruzione degli alunni che frequentano le scuole statali e paritarie. La misura si articola nelle seguenti quattro componenti:

✓ Dote scuola – Materiale didattico.

È il contributo per sostenere le spese per l'acquisto di libri di testo, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica. Il contributo è a favore di studenti residenti in Lombardia che frequentano un corso presso scuole secondarie di primo e secondo grado statali o paritari con sede in Lombardia o regioni limitrofe (purché lo studente rientri presso la propria residenza) oppure Istituti formativi accreditati da Regione Lombardia, con sede in Lombardia o regioni limitrofe (purché lo studente rientri presso la propria residenza).

Per richiedere il contributo è necessario avere un ISEE massimo pari a 15.748,78 euro.

Sono valide solo le attestazioni ISEE richieste a partire dal 1° gennaio 2021. Il valore del contributo varia da 200,00 a 500,00 euro. Tale contributo potrà essere incrementato fino a 500,00 euro in base al numero complessivo delle domande ammissibili e fino a completo utilizzo delle risorse disponibili. Il bando è stato aperto dal 13 maggio al 15 giugno 2021.

✓ Dote Scuola - Buono Scuola

È il contributo per sostenere la retta di iscrizione e di frequenza degli studenti residenti in Lombardia e frequentanti corsi a gestione ordinaria (ovvero condotti entro il 21° anno di età) presso le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, paritarie e statali che applicano una retta di iscrizione e frequenza, aventi sede in Lombardia o in regioni confinanti, purché lo studente, al termine delle lezioni, rientri quotidianamente alla propria residenza.

Il valore del contributo varia in relazione alla fascia ISEE di chi presenta richiesta e all'ordine e grado di scuola frequentata. Non è ancora aperta la possibilità di fare domanda.

✓ Dote Scuola - Merito

È il contributo per sostenere il percorso didattico e formativo di studenti che si sono particolarmente distinti negli studi. La domanda può essere presentata per studenti residenti in Lombardia che hanno frequentato un corso nell'anno scolastico 2020/2021 raggiungendo i seguenti risultati finali:

- valutazione media pari o superiore a nove nelle classi terze e quarte del sistema di istruzione;
- valutazione di cento e lode all'esame di Stato del sistema di istruzione;
- valutazione finale di cento agli esami di diploma professionale del sistema di istruzione e formazione professionale (IeFP – IV anno).

Il valore del buono è assegnato agli studenti di cui sopra indipendentemente dal valore ISEE o da altri requisiti di reddito e assegnato nella seguente entità:

- euro 500 in buoni acquisto di libri, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica, destinati agli studenti che hanno ottenuto una valutazione media pari o superiore a nove nelle classi terze e quarte del sistema di istruzione;
- euro 1.500 in buoni acquisto di libri, dotazioni tecnologiche e strumenti per la didattica, nonché a copertura dei costi di iscrizione e frequenza di Istituti di Formazione Tecnica



Superiore (IFTS), Istituti Tecnici Superiori (ITS), Università e altre istituzioni di formazione accademica, destinati agli studenti che hanno ottenuto una valutazione di cento e lode all'esame di Stato del sistema di istruzione, oppure una valutazione finale di cento agli esami di diploma professionale del sistema di istruzione e formazione professionale (leFP – IV anno). Non è ancora aperta la possibilità di fare domanda.

✓ Dote Scuola - Sostegno disabili

È il contributo per garantire agli istituti la copertura dei costi del personale insegnante impegnato in attività didattica di sostegno, e agli studenti con disabilità, un adeguato supporto. La domanda può essere presentata da scuole dell'infanzia autonome dal 9 settembre al 14 ottobre; nel 2022 le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado paritarie aventi sede in Lombardia e che accolgono alunni disabili residenti in Lombardia e frequentanti corsi a gestione ordinaria.

Il contributo varia da 900 a 3.000,00 euro

RICONOSCIMENTO DEL MERITO SCOLASTICO

La materia delle valorizzazioni delle eccellenze è prevista dalla normativa nazionale e si colloca in un quadro di iniziative volte alla promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema scolastico.

In linea con la legislazione vigente l'Amministrazione Comunale intende riconoscere, valorizzare e premiare quegli alunni che si sono distinti nel superamento degli esami di stato di primo e secondo ciclo per l'anno scolastico 2020/2021, seppur in un anno e in contesto di emergenza.

Si riconosce un premio agli alunni che hanno frequentato la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Bernareggio o altri istituti e che hanno superato l'esame di stato conseguendo una votazione pari a 9/10 o 10/10.

In particolare, è stato dato un contributo di € 80,00 per ciascuno dei 13 alunni residenti che hanno avuto una votazione pari a 9/10 e di € 100,00 per i 10 alunni residenti che hanno superato la prova con risultato pari a 10/10.

Inoltre, è stato introdotto un riconoscimento anche per 11 studenti residenti a Bernareggio che hanno sostenuto l'esame di stato per il conseguimento del diploma con una votazione pari a 100/100 oppure 100/100 con lode. A questi studenti, è stato corrisposto il premio di € 100,00.

Oltre al contributo economico, i ragazzi sono stati invitati a un momento celebrativo al fine di valorizzare gli sforzi fatti e premiare i risultati conseguiti negli studi.

IL SERVIZIO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA

Nell'ambiente scolastico e familiare, bambini e ragazzi incontrano spesso una molteplicità di vissuti e sentimenti e possono verificarsi situazioni difficili che richiedono di trovare risposte e informazioni precise. La consulenza psicopedagogica è rivolta a insegnanti, genitori ed alunni e si propone di



aiutare a gestire le diverse problematiche di carattere psicologico e educativo che insorgono durante la crescita e che possono essere affrontate per tempo e con efficacia.

Il servizio è garantito da tre professioniste incaricate sulle diverse fasce scolastiche per un totale di 880 ore previste per l'anno scolastico 2021/2022.

L'avvio del Servizio prevede su accordo incontri istituzionali con il Comune e il Dirigente scolastico per la presentazione degli obiettivi e degli interventi che verranno effettuati dalle psicopedagogiste. Si prefigurano nel corso dell'anno altri incontri di monitoraggio e verifica.

Si prevede altresì la declinazione degli obiettivi generali del Servizio in azioni che tengono conto delle indicazioni espresse da genitori ed insegnanti negli incontri preliminari di avvio, incontri ripartiti per ogni ordine e grado della scuola.

Nel corso dell'anno si prevedono regolari momenti di comunicazione e confronto con il Servizio Sociale nel merito di minori e famiglie per situazioni di disagio emergenti e per rendere concreta la collaborazione sulle situazioni già in carico al Servizio Sociale con interventi mirati in ambito scolastico.

Il Servizio si articola in diversi interventi, in base all'ordine della scuola:

Scuola dell'Infanzia:

Obiettivo: favorire uno sviluppo armonico ed integrato di tutte le potenzialità del bambino, siano esse cognitive, psicomotorie, affettive e relazionali.

Azioni e sotto-obiettivi:

- ✓ osservazione della sezione con l'obiettivo di svolgere un intervento mirato al riconoscimento precoce di possibili indicatori di difficoltà in ambito psicomotorio (Valutazione del bisogno);
- ✓ screening rispetto all'individuazione precoce di difficoltà nei pre-requisiti della lettura e scrittura nella Scuola dell'Infanzia, somministrazione prove, valutazione e restituzione ad educatori e genitori (Valutazione del bisogno);
- ✓ counseling ai genitori finalizzato all'ascolto e all'attivazione di adeguate strategie di risoluzione delle problematiche presentate (Counseling genitori);
- ✓ counseling agli educatori con l'obiettivo di supportare le figure educative nella relazione con i minori e le loro famiglie e di fornire un sostegno alla relazione adulto-bambino e bambino-bambino (Counseling insegnanti);
- ✓ momenti di scambio e confronto tra genitori ed in generale tra figure adulte di accudimento attraverso incontri strutturati finalizzati alla riflessione sui ruoli educativi e sui propri vissuti (Counseling genitori).
- ✓ incontri con Specialisti, educatori e/o genitori finalizzati all'inserimento di bambini con disabilità (Rete con servizi specialistici);

Scuola primaria:

Obiettivo: favorire uno sviluppo armonico ed integrato delle potenzialità cognitive in correlazione con lo sviluppo nella sfera emotiva, affettiva e relazionale del bambino.

Azioni e sotto-obiettivi:

- ✓ Osservazioni in classe (Valutazione del bisogno), screening con test specifici al fine di individuare precocemente gli alunni con possibili difficoltà di apprendimento (dislessia, disgrafia e discalculia), disturbi da deficit dell'attenzione con o senza iperattività, disturbi



dell'area affettivo-relazionale e comportamentale, disturbi della condotta e di inibizione emozionale-relazionale;

- ✓ Screening sulle difficoltà di lettura, scrittura e calcolo per gli alunni delle classi seconde (Valutazione del bisogno);
- ✓ Counseling agli insegnanti e alle figure educative (Counseling insegnanti) al fine di fornire strategie didattico-educative da attuare con minori certificati o che presentano particolari problematiche comportamentali e relazionali, sviluppare e potenziare le strategie di problem solving degli insegnanti; potenziare la capacità di gestire l'ansia e l'incertezza rispetto a casi problematici e le competenze comunicative (sia espressive sia di ascolto) con gli alunni al fine di migliorare il clima relazionale all'interno della classe; sviluppare le competenze relazionali degli insegnanti con le famiglie al fine di incentivare la collaborazione tra scuola e famiglia;
- ✓ Counseling rivolto ai genitori al fine sia di supportarli nello sviluppo del percorso scolastico che per l'ascolto e l'individuazione di specifici problemi, domande e bisogni inerenti alla gestione della relazione educativa con i propri figli (Counseling genitori);
- ✓ Incontri con Specialisti, finalizzati all'inserimento di bambini con disabilità (Rete con servizi specialistici);

Scuola secondaria di primo grado:

Obiettivo: favorire uno sviluppo armonico ed integrato di tutte le dimensioni cognitive, comportamentali, affettive e relazionali, in un'ottica di accompagnamento alla conoscenza di sé nella costruzione della propria identità e del proprio percorso di crescita, all'interno di una fase di cambiamento globale tipica dell'età adolescenziale.

Azioni e sotto-obiettivi:

- ✓ Counseling agli insegnanti per mettere a punto interventi a favore dei ragazzi con possibili disturbi dell'apprendimento, individuare modalità di gestione della comunicazione e del rapporto docente/studente per la gestione delle problematiche inerenti all'area affettivo-relazionale e comportamentale (disturbi della condotta e dell'inibizione emotiva); fornire strategie didattico/educative finalizzate ad un miglior apprendimento ed integrazione del gruppo classe;
- ✓ Counseling rivolto ai genitori al fine sia di supportarli nello sviluppo del percorso scolastico che per l'ascolto e l'individuazione di specifici problemi, domande e bisogni inerenti alla gestione della relazione educativa con i propri figli; si intende, inoltre, offrire un sostegno alla comprensione ed alla gestione dell'eventuale quadro di disabilità emerso;
- ✓ Spazio d'ascolto e di confronto ai ragazzi rispetto alle difficoltà legate al loro percorso di crescita (sportello d'ascolto) con l'obiettivo di comprendere meglio la situazione problematica e supportarli nell'acquisizione di strumenti ed abilità utili per gestirla in modo più adattivo;
- ✓ con Specialisti, finalizzati all'inserimento di alunni con disabilità;
- ✓ Incontri di gruppo con i genitori finalizzati all'attivazione delle loro risorse educative, incentivando la condivisione di esperienze, dubbi, difficoltà educative caratteristiche della fase evolutiva pre-adolescenziale e adolescenziale;



- ✓ Equipe: momenti di supervisione e incontro tra colleghi del servizio psicopedagogico che operano nello stesso Comune o che fanno parte della Cooperativa.
- ✓ Back-office: ore utilizzate dagli psicopedagogisti per stilare relazioni o documenti di invio per servizi specialistici. Lavoro di contatto degli specialisti.

PIANO D'AMBITO SCOLASTICO

Il Comune di Bernareggio è consorziato all'Azienda speciale consortile Offertasociale con sede a Vimercate.

I Comuni consorziati in Offertasociale a.s.c., intendono mettere in atto azioni specifiche finalizzate a realizzare un sistema condiviso delle scelte nell'ambito delle politiche scolastiche e educative, tramite l'organizzazione gestionale di Offertascolastica.

Nello specifico, le Amministrazioni intendono perseguire i seguenti obiettivi:

1. favorire l'adozione di politiche unitarie per la gestione dei servizi complementari all'istruzione quali refezione, pre-post scuola, trasporto e altri;
2. favorire l'interazione tra le diverse istituzioni e i diversi soggetti presenti sul territorio coinvolti nei processi educativi e formativi, in primo luogo Comuni, Istituzioni Scolastiche statali e paritarie, Centri di Formazione Professionale, Centro Provinciale di Istruzione degli Adulti;
3. favorire la connessione del piano territoriale scolastico con quello sociale adottando programmi e progetti comuni in materia di dispersione scolastica, inclusione di alunni disabili e alunni stranieri e formazione degli adulti;
4. realizzare l'utilizzo ottimale di tutte le risorse educative e formative integrando i sistemi presenti nel territorio.

A sostegno del buon funzionamento del sistema, si prevedono organismi di governo sia politici che tecnici nonché strumenti di segreteria e coordinamento.

In particolare, il livello deliberativo farà capo all'Assemblea generale di Offertasociale composta da un rappresentante di ogni Comune (Sindaco o suo delegato nelle vesti dell'Assessore alle politiche educative).

Conformemente all'art. 20 dello Statuto aziendale, compito dell'assemblea sarà di determinare gli indirizzi strategici a livello territoriale delle politiche scolastiche ed educative.

Sarà compito di un Gruppo Integrato di Lavoro (GIL), in sostituzione del precedente Tavolo Scolastico, analizzare, verificare, razionalizzare e potenziare in un'ottica sovra comunale i servizi previsti dal piano per il diritto allo studio ed inoltre affrontare e proporre di volta in volta tematiche specifiche inerenti la programmazione dell'offerta formativa. Per questo motivo, il GIL sarà partecipato dai rappresentanti degli assessori alla PI (nominati dall'assemblea generale) e dai rappresentanti dei dirigenti scolastici del territorio (nominati dalla rete TreVi). La Provincia di MB e la Città Metropolitana di Milano potranno partecipare solo se necessario a fronte della discussione di temi specifici. Altri attori territoriali o rappresentanti delle istituzioni potranno essere invitati a seconda degli argomenti.



Il Comitato Intercomunale per le Politiche Scolastiche (CIPS), partecipato dai responsabili dei servizi scolastici dei 29 Comuni e da un rappresentante delle Istituzioni Scolastiche (dirigente scolastico, o suo delegato, nominato dalla rete TreVi), continuerà a costituire un luogo di confronto e dialogo finalizzato a garantire un aggiornamento sui diversi temi, discutere le criticità e individuare soluzioni comuni nelle materie scolastiche ed educative. Differentemente da oggi, dovrà divenire parte della governance aziendale, al pari della omologa Conferenza dei Responsabili dei Servizi Sociali.

A livello gestionale, si prevede la presenza di un operatore PT, dal profilo tecnico- amministrativo che avrà il compito di supportare l'organizzazione delle attività dell'Assemblea, del GIL e del CIPS scuola (convocazioni, verbalizzazione, predisposizione di materiale, istruttoria degli argomenti in discussione...) e partecipare ai vari gruppi di lavoro sovra territoriali che prevedono la presenza dei Comuni e delle Istituzioni Scolastiche (Orientarete, Tanti mondi, Centro Territoriale Inclusione, tavoli AST...).

Questa figura professionale esperta nelle questioni educative e scolastiche ha la funzione di coordinamento e definisce i contenuti tecnici dei progetti predisposti in attuazione delle decisioni assunte dall'Assemblea, favorisce il lavoro del GIL e facilita il raccordo tra i diversi livelli operativi e il livello decisionale.

L'attività gestionale sarà garantita dai Comuni attraverso il finanziamento a Offertasociale, con un contributo proporzionato al peso demografico.

SOSTEGNO ALLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E AGLI INTERVENTI EDUCATIVI

CONTRIBUTO AI PROGETTI PROPOSTI DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Per l'anno scolastico 2021/2022 l'Amministrazione Comunale, tenuto conto delle richieste pervenute dall'Istituto Comprensivo, ha stanziato un contributo per la realizzazione di progetti finalizzati all'integrazione e al completamento dell'attività didattica.

Il contributo complessivo ammonta ad € 45.000,00 e verrà erogato con le seguenti modalità:

- Un acconto per permettere l'avvio dei progetti e delle attività scolastiche;
- Un saldo dopo la presentazione di un dettagliato rendiconto consuntivo delle spese e di una relazione sull'attuazione dei progetti da parte delle scuole.

Il Collegio Docenti dell'Istituto comprensivo di Bernareggio, nella seduta del 24 giugno 2021, ha deliberato le seguenti attività progettuali presentate dalle Funzioni Strumentali per l'anno scolastico 2021/2022.



Scuola dell'infanzia "G. Rodari":

- Progetto Psicomotricità
- Progetto Musica metodo Gordon
- Progetto Psicomotricità in musica
- Progetto Yoga
- CEAF
- Progetto Continuità
- Progetto Spazio Educativo
- Progetto Intercultura

Scuola Primaria, progetti comuni ai due plessi

- Progetto "Tutti in Biblioteca"
- Progetto primaria Alternativa IRC
- Progetto primaria Ambiente
- Progetto primaria Intercultura
- Progetto primaria motoria
- Progetto "le grandi D" (classi quinte)
- Progetto Spazio Educativo

Scuola Primaria "G. Oberdan":

- Progetto Motoria
 - classi prime, seconde e terze: Gocosport
 - classi seconde e terze: Minibasket
 - classi quarte e quinte: Minivolley
 - classi quarte e quinte: Atletica
- Progetto Teatro
 - classi terze
 - classi quinte
- Progetto Musica
 - classi prime
 - classi seconde
 - classi quarte
- Progetto potenziamento inglese classi seconde

Scuola Primaria "C. Battisti" di Villanova:

- Progetto Clil e Madrelingua
- Progetto Motoria
- Progetto Musica

Scuola Secondaria di 1° grado:

- Progetto CCRR
- Progetto Costituendo Costituzionando
- Progetto Spazio Educativo: cucina
- Progetto Inclusione: Scoprirsi down
- Progetto Spazio Educativo: orto
- Progetto Madrelingua inglese



- Progetto Madrelingua spagnolo
- Progetto Organico potenziato
- Progetto Prevenzione bullismo
- Progetto Prevenzione bullismo: autodifesa
- Progetto Teatro: classi TP
- Progetto Madrelingua Francese
- Progetto intercultura
- Progetto Affettività
- Progetto NEW MEDIA (Offertasociale)
- Progetto Sportivo

Le schede di progetto con obiettivi e finalità sono pubblicate sul sito dell'Istituto comprensivo. Per potenziare le suddette tematiche è prevista la consulenza di esperti esterni e l'acquisto di attrezzature scolastiche e materiali di supporto all'attività didattica.

Viene previsto un contributo di € 4.000,00 per le funzioni ATA accessorie rispetto a quelle tipiche del profilo di appartenenza del personale ausiliario scolastico, al fine di assicurare la corretta pulizia e igienizzazione delle classi dedicate ad attività e servizi extrascolastici.

Infine, sempre a sostegno delle attività scolastica:

- Viene assegnata una quota di € 4.000,00 per acquisti di materiale vario di necessità per le scuole.
- Viene concessa gratuitamente la possibilità di usufruire dell'Auditorium "Europa" di via Morselli per le attività collegiali e di servizio del personale docente.

Si pone infine l'attenzione su due nuovi importanti progetti introdotti quest'anno.

Progetto CLIL e Madrelingua: viene proposto alla scuola primaria "C. Battisti" di Villanova offrendo una proposta formativa che preveda il potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese e che caratterizza la proposta formativa del plesso diversificandola dagli altri plessi del territorio.

- Con il progetto CLIL si propongono percorsi interdisciplinari in lingua inglese, per integrare contenuti disciplinari e comprensione/comunicazione nella L2, attraverso attività interattive, giochi didattici, sperimentazioni pratiche, costruzione collaborativa del sapere. Si struttura in 3 ore di literacy (2 per la classe seconda) e il resto a scelta tra: scienze tecnologia, arte geografia musica storia ed. civica ed. motoria 2/3 ore* a scelta tra: scienze, tecnologia, arte, geografia, musica, storia ed. civica, ed. motoria
- Con il progetto Madrelingua si introduce un approccio graduale alla lingua inglese con storytelling, filastrocche in lingua, canzoni in lingua. Comunicare in inglese all'interno del gruppo classe e con l'insegnante madrelingua; comprendere le indicazioni fornite dall'adulto in lingua inglese. Lettura di brevi racconti con domande di comprensione in lingua, per arricchimento del vocabolario ed acquisizione di semplici regole grammaticali.
Durata progetto: il martedì pomeriggio a settimane alterne per tutto l'anno scolastico 2021 lezioni della durata di 45' per la classe seconda, 60' per le classi terza e quarta, 75' per la classe quinta.

La progettazione "doposcuola – fuoriclasse" promuove uno spazio di supporto alla didattica



pomeridiana in piccolo gruppo a preadolescenti che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'intento è quello di colmare un bisogno emerso nella popolazione studentesca più fragile e fortemente segnalata dalla scuola.

Il progetto è stato introdotto sperimentalmente lo scorso anno scolastico nel mese di aprile, è stato mantenuto nei mesi estivi e si intende riproporlo per questo anno scolastico.

Il progetto, condotto da educatori professionisti con la collaborazione della scuola, vuole offrire uno spazio di supporto alla didattica favorendo nei ragazzi la consapevolezza di essere gli artefici del proprio comportamento e di conseguenza i protagonisti del proprio percorso scolastico, lavorando con loro per favorire l'emersione e il riconoscimento delle risorse di ciascuno, rafforzando il rapporto con gli insegnanti.

Inoltre, l'obiettivo è quello di individuare gli studenti con una maggiore esposizione al rischio di dispersione e costruire progetti individualizzati per aumentare il successo formativo e rimotivare la loro frequenza scolastica e la fiducia nella progettazione e costruzione del futuro.

Gli interventi si svolgeranno presso i locali della scuola media di Bernareggio o presso il CAG, prevedendo lo svolgimento di un intervento di due ore con due educatori per due pomeriggi a settimana.

Per ragioni organizzative e legate all'emergenza sanitaria e di necessità il numero dei partecipanti sarà definito in non più di 14 (rapporto educativo 1:7) e i soggetti afferenti saranno individuati in una commissione costituita dalla referente per il Servizio Sociale comunale, da una referente per i docenti delle classi e dalla pedagoga referente.

Infine, particolare attenzione merita il **progetto Scuola aperta-spazio aggregativo**, progetto al quale anche quest'anno non si è voluto rinunciare. Una scuola aperta rappresenta l'avamposto di una società dinamica, dove trovare spazi d'incontro, concreto supporto alle famiglie e un ambiente conciliante per gli studenti. Lo stesso MIUR incentiva le istituzioni scolastiche a perseguire questo importante obiettivo.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 la stretta collaborazione tra Istituto Comprensivo e Amministrazione Comunale ha permesso una sperimentazione di questo concetto di "scuola aperta" ovvero una scuola che si apre oltre agli orari scolastici e che si propone ai ragazzi con un'offerta qualificata. Dato il successo dell'iniziativa, si ripropone anche quest'anno il complesso sistema di interventi e attività che permettono ai ragazzi di vivere la scuola anche oltre l'orario di lezione e di viverla come luogo di incontro, crescita, socializzazione, educazione.

Per tutte le classi della scuola secondaria saranno attivati, senza costi aggiuntivi, alcune attività laboratoriali.

L'Amministrazione comunale sostiene questo progetto con un ampliamento dei propri servizi e in particolare:

- Garantendo ore di AES per favorire la piena partecipazione di alunni con disabilità alle attività proposte anche in orario extrascolastico.
- Garantendo l'ampliamento del servizio mensa con la possibilità per gli alunni di usufruire del servizio nei giorni interessati dalle attività integrative scelte.
- Laboratori garantiti mediante gli investimenti delle politiche giovanili/Piano Locali Giovani.

Una scuola aperta sei giorni su sette, mattina e pomeriggio, ricca di proposte stimolanti e completa dei necessari servizi di supporto.



PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La crisi del COVID-19 ha dimostrato l'importanza delle competenze digitali e della relativa infrastruttura, sia a livello generale che nel particolare per le famiglie e i singoli individui.

Con il D.L. del 25 marzo 2020, le attività didattiche in presenza si sono interrotte in funzione della didattica a distanza (DaD), identificata come didattica digitale: una soluzione d'emergenza che ha permesso alla scuola di essere presente, adeguandosi ad un contesto pandemico che impediva la prossimità fisica.

Le migliori esperienze in DaD hanno permesso di potenziare l'integrazione dei processi di apprendimento tradizionali con percorsi innovativi, che connettono aree umanistiche e aree scientifiche, promuovendo competenze trasversali di cittadinanza, quali l'imparare ad imparare e la risoluzione dei problemi, a cui si affiancano competenze personali e relazionali fondamentali per lo sviluppo dell'uomo e del cittadino.

Nel nostro Istituto già da anni, sulla base del Piano Triennale dell'offerta formativa, si integrano in modo sinergico l'innovazione tecnologica e lo sviluppo di una progettazione curricolare e didattica finalizzata a porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità, mediante un approccio fortemente essenziale e interdisciplinare. Questo approccio ha permesso di sostenere con successo anche la riprogettazione e l'azione didattica in DaD.

L'azione si fonda sulle richieste delle Indicazioni Nazionali 2012 (e loro successive integrazioni) e sul PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), documenti ministeriali e veri e propri strumenti di lavoro, sui quali in questi anni la scuola si sta formando.

È una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale e generazionale, che coinvolge tutta la Comunità scolastica.

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e proietta nel futuro i nostri alunni. L'uso di strumenti digitali all'interno delle aule scolastiche fornisce, da un lato ambienti d'apprendimento interattivi che incentivano la motivazione e tengano conto dei diversi stili cognitivi degli allievi, dall'altro consente di educare all'uso consapevole di determinati strumenti tecnologici.

Questa linea seguita dal nostro Istituto prima e, ancor più, a partire dall'emergenza Covid-19, punta a favorire negli alunni la costruzione delle loro conoscenze, promuovendo apprendimenti permanenti e atteggiamenti collaborativi e propositivi, mediante l'attivazione di canali comunicativi differenti e con la possibilità di sviluppare competenze digitali spendibili in contesti differenti.

In questa ottica, i "Device" rappresentano un mezzo potente per implementare l'azione didattica delle scuole con le metodologie innovative, sostenendo un nuovo modo di apprendere, basato sulla collaborazione, l'aiuto reciproco, la discussione di gruppo e sulla ricerca, l'esplorazione, che consente di potenziare e amplificare capacità umane e i processi cognitivi e mentali.

Nella pratica della classe, in presenza o "capovolta", viene ricercato dai docenti, comunque, un equilibrato utilizzo degli strumenti tradizionali (libri, quaderni, materiali cartacei in generale, dizionari, blocchi logici, regoli, etc..) e dei nuovi strumenti tecnologici (LIM, videoproiettore, PC, software didattici, presentazioni multimediali, strumentazioni per la registrazione audio-video, software per le lezioni a distanza, per il social network, etc..).

Questa profonda riflessione, che da anni identifica la visione e la spinta al miglioramento del modus operandi dei docenti e della dirigenza dell'IC Bernareggio, trova un ulteriore riscontro nelle Linee Guida del MI, che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



Il Piano, in questo momento di ripartenza riveste, dunque, carattere prioritario, poiché individua i criteri e le modalità per riprogettare le attività, a seconda delle possibilità indicate per i diversi ordini di scuola. Sarà possibile, quindi, per tutto l'Istituto includere le possibilità offerte dal digitale in modo sistematico nella didattica ordinaria.

Il Piano contiene, altresì, indicazioni specifiche per tutti in caso la DDI costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti, che costringano alla chiusura del servizio in presenza. Inderogabile sarà la necessità che il Piano tenga conto delle esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, come per l'orario ordinario, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare, da parte dell'Istituto, tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Qualora l'emergenza epidemiologica non permetterà la presenza in classe degli alunni, l'Istituto garantirà la DDI con una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

In ogni caso, attraverso l'uso della piattaforma specifica Gsuite, l'Istituto sosterrà l'unitarietà dell'azione didattica, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime, nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, con i necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Il piano di Didattica Digitale Integrata è consultabile sul sito dell'istituto comprensivo.

IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE REGAZZE

Anche per l'anno scolastico 2021/2022 si propone il CCRR quale progetto di partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola e del territorio.

L'obiettivo concreto del progetto è quello di costruire un luogo istituzionale formato sia dai ragazzi che dalla comunità di cui fanno parte. Ha la funzione di esprimere le istanze giovanili e proporre soluzioni ai problemi, di favorire la capacità di espressione, l'emergere di opinioni e progetti in merito.

Il CCRR è costituito da due rappresentanti eletti dai ragazzi stessi per ogni classe della scuola secondaria di primo grado che si riuniscono con una cadenza bimensile alla presenza dei docenti e di un rappresentante dell'Amministrazione comunale.

Inoltre, il progetto si arricchisce della presenza di ragazzi esperti nell'utilizzo di strumenti tecnici che si occupano della comunicazione digitale, della progettazione e della narrazione di contenuti web inerenti il CCRR. Studiano e cercano di realizzare, collaborando con gli altri studenti del laboratorio #codingenonsolo, uno storytelling di azioni e contenuti che possano catturare l'attenzione e coinvolgere le componenti tutte, della comunità scolastica.



ASSOCIAZIONE GENITORI E COMMISSIONE MENSA

Da diversi anni opera sul nostro territorio l'Associazione Genitori Bernareggio e Villanova che coinvolge i genitori dei ragazzi frequentanti le scuole dell'Istituto Comprensivo di Bernareggio.

L'associazione svolge nell'ambito dell'Istituto una intensa attività al fine di facilitare a genitori e studenti un reale inserimento ed una fattiva partecipazione alla vita scolastica e alla vita sociale del territorio comunale.

In un'ottica di servizio e di disponibilità verso enti ed istituzioni che operano nel mondo giovanile, l'associazione si pone come soggetto propositivo di iniziative, di attività e soluzioni che vadano incontro alle esigenze ed alle aspettative dei giovani e dei loro genitori nell'ambito del territorio comunale.

Inoltre, si pone come obiettivo quello di collaborare con le strutture Amministrative e Scolastiche, alla soluzione dei problemi che si presentano nel mondo della scuola e/o a tale mondo connessi e di sviluppare idee e progetti migliorativi.

Mediante l'intervento diretto dei volontari l'associazione gestisce laboratori nelle scuole, garantisce supporto nelle giornate di open day e alla festa dello sport, organizza la festa di fine anno per le classi terze della scuola secondaria, monitora bandi italiani ed europei che possano essere d'interesse per le attività scolastiche e extrascolastiche.

Infine, organizza una serie di laboratori extrascolastici gestiti nelle aule della scuola primaria G. Oberdan aperti a tutti i bambini, motivo per cui l'Amministrazione Comunale sostiene i progetti riconoscendone gli sforzi con un contributo economico.

Non da ultimo l'associazione si occupa di monitorare e verificare la qualità del servizio mensa nella totalità dei suoi aspetti tramite l'operato della Commissione mensa. Nel 2016 questa Amministrazione ha guidato un percorso di condivisione e confronto al fine di rivedere il "Regolamento comunale per lo svolgimento del servizio mensa scolastica" con l'obiettivo di riadeguarlo sulla base delle innovazioni apportate al servizio e soprattutto per riconoscere ufficialmente e disciplinare l'operato della Commissione.

La Commissione Mensa, composta da rappresentanti dell'Amministrazione Comunale, dal coordinatore della ditta appaltatrice del servizio, dagli insegnanti e dai genitori degli iscritti al servizio, effettua incontri periodici di verifica e controllo del servizio.

Le finalità della Commissione sono quelle di favorire la partecipazione delle famiglie, dei bambini e dei ragazzi interessati al servizio di refezione scolastica, assicurare la massima trasparenza nella gestione del servizio, attivare forme di collaborazione e di coinvolgimento delle famiglie, verificare il buon andamento del servizio nell'interesse dei fruitori, agevolare politiche di educazione alimentare. Ovviamente anche quest'anno questa attività sarà limitata dalle norme dell'emergenza sanitaria. L'intenzione è quella di convocare la commissione non appena il servizio mensa sarà partito e assestato per vedere se e quali azioni è possibile mettere in atto sull'argomento anche alla luce del qualificato intervento del professionista dedicato al servizio, il tecnologo alimentare, che è stata una precisa scelta dell'Amministrazione comunale a miglioramento del servizio di refezione scolastica.

Si attendono indicazioni da parte di ATS da sempre attenta ai progetti legati all'alimentazione in ambito scolastico per dar corso a nuove iniziative.



COLLABORAZIONE CON ENTI E ISTITUZIONI DIVERSE E PARTECIPAZIONE AGLI EVENTI.

Ad arricchire ulteriormente l'offerta formativa scolastica, vi sono diverse iniziative proposte dalle associazioni cittadine.

L'Amministrazione comunale si è sempre posta negli ultimi anni come interlocutore al fine di far incontrare la scuola con le associazioni e le realtà sociali, culturali e sportive presenti sul territorio.

Il bagaglio di esperienze che le associazioni portano con sé, può essere complementare alla realizzazione di un progetto educativo e formativo per educare i giovani al rispetto per sé stessi e per gli altri, allo sviluppo di competenze, ai valori della solidarietà e dell'altruismo, alla responsabilità del vivere civile, all'importanza della storia delle proprie origini e dell'appartenenza ad un contesto sociale di cui anche loro sono protagonisti.

Da questo incontro è nato un programma, seppur ridotto rispetto al passato per le limitazioni che le regole anti COVID di accesso alla scuola pone, di progetti che verranno realizzati durante l'anno scolastico sui diversi plessi.

Inoltre, l'Amministrazione garantisce progetti mediante proprie risorse e in particolare i:

- progetti di educazione stradale con azioni e programmi specifici per ogni plesso
- progetti realizzati dagli operatori del Piano Locale Giovani concordati con il corpo docente della scuola secondaria. In particolare, quest'anno si intende proporre il progetto virtual education prevedendo lavori in classe con i ragazzi, ma anche con i docenti e incontri previsti per i genitori.

Infine, saranno realizzate attività, con modalità e tempistiche da definire in base al quadro evolutivo dell'emergenza, al fine di partecipare alla realizzazione di giornate/eventi quali la giornata dell'ambiente, "Bernareggio solidale-progetto adozione a distanza", la giornata della Shoah, manifestazioni del 25 aprile e quanto d'altro previsto.

La partecipazione a questi eventi trova significato in un obiettivo fondamentale ovvero quello di coltivare la cultura democratica, promuovere l'educazione alla cittadinanza e sostenere percorsi di responsabilità sociale nelle giovani generazioni infondendo così semi di cambiamento positivi.

LA FORMAZIONE PER GLI ADULTI

IL CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI E IL PROGETTO "COSTRUIRE L'INTEGRAZIONE" DELL'ASSOCIAZIONE MONDO A COLORI

Il CPIA Monza e Brianza è una istituzione scolastica autonoma, operante su tutto il territorio della provincia di Monza e Brianza nel campo della istruzione degli adulti italiani o stranieri la cui offerta formativa è finalizzata:

- ✓ Al conseguimento del titolo del primo ciclo di istruzione (1° livello – 1° periodo didattico).
- ✓ Alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione (1° livello – 2° periodo didattico). Durante l'annualità vengono riviste tutte le



materie di base che si trovano nei bienni delle superiori e al termine del corso potranno accedere alla classe terza della “scuola superiore” (secondaria di secondo livello).

- ✓ Al rilascio di titoli attestanti la conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo (percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per stranieri);
- ✓ Allo svolgimento dei test di lingua italiana della prefettura

Inoltre, l’offerta formativa si è arricchita con l’introduzione del progetto “Chiavi di Cittadinanza” ove vengono erogati corsi della durata di 50 ore di lingue straniere (generalmente inglese e spagnolo) educazione finanziaria, contabilità generale, informatica, matematica

Possono iscriversi al CPIA tutti coloro che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età. Possono iscriversi cittadini italiani e stranieri con regolare permesso di soggiorno.

Il CPIA si articola in una sede amministrativa, in quattro punti di erogazione principali e in numerose sedi periferiche. Per realizzare queste azioni il CPIA collabora non solo con istituzioni scolastiche per mezzo di accordi di rete, ma anche con enti di formazione professionale, enti locali, servizi sociali, Prefettura, associazioni di volontariato e professionali, realtà produttive del territorio attraverso convenzioni. Stipula inoltre intese contrattuali con associazioni e privati che realizzino collaborazioni e progetti di formazione. In particolare, sul nostro territorio la realizzazione delle attività del CPIA avviene tramite la strettissima collaborazione con l’associazione interculturale “Mondo a colori” che, nell’ambito del “Progetto costruire l’integrazione”, propone un’offerta di attività dedicata a cittadini italiani e stranieri volta a promuovere il dialogo interculturale e l’integrazione.

L’emergenza sanitaria ha di fatto fortemente connotato l’attività svolta nell’anno scolastico 2020/2021. Nelle prime settimane di settembre si è lavorato per rientrare in presenza con l’inizio dei corsi previsto a ottobre, ma quasi subito, l’involuzione della situazione dell’emergenza sanitaria, ha determinato di fatto l’impossibilità di realizzare i corsi nelle sedi decentrate.

Si sono quindi tenute attività in presenza con corsi nella sede del CPIA di Arcore e presso l’IIS Floriani. Il resto delle attività si sono tenute con Didattica a Distanza. L’esperienza della DAD ha visto esiti differenti: c’è chi ha avuto difficoltà a seguire le lezioni a distanza e chi è stato avvantaggiato dal poter frequentare a distanza corsi che in presenza sarebbero stati irraggiungibili.

Nell’anno scolastico 2020/2021 sono 29 i cittadini di Bernareggio che si sono iscritti ai corsi organizzati; 27 al corso di lingua e cultura italiana per cittadini stranieri e 2 al corso di lingua inglese.

Per l’anno scolastico 2021/2022, basandosi sulle attività degli scorsi anni, si è già formulata una proposta di massima di programmazione, da rivedere in base all’evolversi della situazione; nel frattempo, sono aperte le iscrizioni per i corsi di:

- ✓ Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (italiano L2 - l’iscrizione è generica, i livelli si definiscono in fase di accoglienza);
- ✓ Primo livello Primo periodo (ex scuola media);
- ✓ Primo livello Secondo periodo (acquisizione delle competenze di base connesse all’obbligo di istruzione).

Apriranno a settembre le iscrizioni per i corsi di:

- ✓ Lingue europee;



- ✓ Percorsi competenze chiave di cittadinanza.

Il programma aggiornato dei corsi sarà consultabile da metà settembre al sito <https://www.cpia.edu.it/wp/arcore>

L'associazione interculturale "Mondo a colori" nell'ambito del "Progetto costruire l'integrazione" ha già manifestato volontà a collaborare con l'Amministrazione Comunale e l'Istituto Comprensivo per la realizzazione di corsi in sede a Bernareggio se questo verrà valutato possibile e realizzabile dal CPIA.

CORSI DI FORMAZIONE ASSOCIAZIONE PINAMONTE

Nella società di oggi, acquisire e possedere delle competenze informatiche è fondamentale per muoversi nel mondo del lavoro e dello studio. Il Comune di Bernareggio, consapevole di ciò, promuove e sostiene la realizzazione di corsi di informatica per la scuola e corsi base e professionali per adulti attraverso l'Associazione Pinamonte, di cui da anni è socio insieme a numerosi altri Comuni del Vimercatese.

L'associazione Pinamonte da oltre 30 anni, in collaborazione con i Comuni del territorio, propone ed organizza corsi per la divulgazione delle tecnologie informatiche e la multimedialità, per la formazione in generale e la professionalità dei docenti e per garantire un aggiornamento continuo e in linea con i tempi.

L'Associazione ha sede presso il Comune di Agrate Brianza ed utilizza diversi laboratori di informatica diffusi sul territorio del Vimercatese, alcuni gestiti direttamente ed altri convenzionati. Le tariffe orarie, assai più basse rispetto alla media del mercato, sono determinate sulla base della residenza dell'utente (in uno dei comuni soci o meno).

Sono poi previste riduzioni per la formazione di studenti e docenti, nonché corsi gratuiti per disoccupati e detenuti.

L'attività 2020/2021 è stata ovviamente molto condizionata dalla pandemia che ancora stiamo vivendo, ma grazie ai corsi in remoto l'Associazione è stata comunque in grado di soddisfare le richieste pervenute dal mondo della Scuola. Dati specifici sulle frequenze non sono ancora disponibili, siamo in attesa di un resoconto delle attività 20/21.

L'offerta formativa 2021/2022 prevede corsi base, corsi per la scuola, corsi avanzati, corsi professionali, corsi di fotografia.

Il programma completo dei corsi con i relativi costi è consultabile sul sito dell'Associazione Pinamonte <http://www.associazionepinamonte.it/wordpress/corsi>



Il Decreto legislativo n. 65 del 13 aprile 2017 “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181, lettera e), della Legge 13 luglio 2015, n. 107” è uno dei decreti attuativi della legge 107/2015, la Buona Scuola.

Si tratta concretamente dello stanziamento di risorse specifiche per il potenziamento dei servizi offerti alle famiglie, per l’abbassamento dei costi sostenuti dai genitori, per garantire alle bambine e ai bambini pari opportunità di educazione, istruzione e cura, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche e culturali.

Gli obiettivi nazionali sono piuttosto ambiziosi: il 33% di copertura della popolazione sotto i tre anni, la presenza di nidi in almeno il 75% dei comuni, la qualificazione universitaria per le insegnanti dei nidi, la formazione in servizio per tutto il personale, il coordinamento pedagogico fra nidi e scuole dell’infanzia, la riduzione delle rette.

L’intento della misura va quindi a sostenere le azioni che hanno come obiettivo quello di ampliare, qualificare e sostenere i servizi pubblici e privati che garantiscono azioni educative nella fascia 0-6 anni. Azioni che in questi anni sono già state messe in atto sul nostro territorio e in modo particolare nel nostro comune che, con convenzioni in essere con le scuole e bandi specifici, ha sempre sostenuto questa linea. Di fatto la misura, per le finalità che si prefigge e gli obiettivi che fissa, rafforza e conferma le scelte politiche sostenute in questi anni.

Nella Conferenza Unificata dell’8 luglio 2021 è stata siglata l’Intesa in merito al nuovo Piano pluriennale nazionale 2021/2025 relativo al nuovo sistema integrato per l’istruzione e l’educazione dalla nascita fino a sei anni, scaduto nel 2019 e prorogato per l’annualità 2020. L’intesa mette a disposizione dei comuni lombardi per il triennio 2021-2023 specifiche risorse dell’apposito Fondo nazionale che saranno erogate ai Comuni direttamente dal Ministero dell’Istruzione, sulla base della programmazione regionale.

Con riferimento all’annualità 2021, si prevede che, una prima quota verrà erogata nel prossimo periodo secondo una programmazione che Regione Lombardia non ha inteso cambiare rispetto all’annualità precedente.

L’intesa prevede, poi, una programmazione regionale pluriennale con cadenza biennale in luogo della tradizionale programmazione regionale annuale, ferma restando la possibilità, ogni anno, di operare i necessari aggiornamenti. Tale previsione consentirà maggiore certezza per i comuni nella determinazione ed erogazione delle risorse per lo svolgimento dei servizi a livello territoriale. Con deliberazione della Giunta regionale da approvarsi entro il 30 novembre saranno definite le tipologie prioritarie di intervento ed il riparto ai comuni lombardi delle risorse del Fondo nazionale annualità 2021 -seconda quota- ed annualità 2022 e 2023, sulla base dei criteri definiti nell’intesa stessa e nel relativo decreto ministeriale di riparto delle risorse.

A partire dal mese di febbraio 2022 e febbraio 2023 i Comuni riceveranno le risorse del Fondo nazionale dal Ministero dell’Istruzione per le rispettive annualità.



Si auspica che questa direzione venga mantenuta inquanto, programmare un anno scolastico e siglare le necessarie convenzioni senza ancor avere riconosciute le quote di pertinenza obbliga a parziali convenzioni che possono impegnare solo le quote già a bilancio dei comuni impegnando le parti ad integrazioni in sede di erogazione delle quote dedicate.

Per questo motivo, per l'anno scolastico 2021/2022 le convenzioni sono strutturate come di seguito illustrato.

SOSTEGNO IN FAVORE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

Oltre alla scuola dell'infanzia statale "Rodari" dell'Istituto Comprensivo, l'offerta scolastica nel territorio è arricchita dalla presenza della scuola dell'infanzia paritaria "G. Bonacina" di Bernareggio.

Nel pieno riconoscimento dell'importante funzione educativa e sociale che tale realtà ha garantito negli anni e del servizio che ancora ad oggi offre alla comunità, l'Amministrazione Comunale sostiene il suo operato riconoscendo un contributo a sostegno del suo funzionamento e creando continue occasioni di confronto e collaborazione tra gli enti.

La collaborazione tra la scuola e l'Amministrazione Comunale è concordata nei termini previsti da convenzione che determina i vari aspetti, primo fra tutti l'impegno della scuola ad accogliere prioritariamente bambini residenti a Bernareggio.

Rispetto all'investimento di risorse previsto per il sostegno alla scuola, si riconosce:

- Un contributo ordinario per le spese di gestione della struttura. Il contributo verrà erogato entro il 15 novembre 2020.
- Un contributo variabile di € 250,00 per ogni bambino residente a Bernareggio effettivamente frequentante metà dell'anno scolastico.
Il contributo verrà erogato entro il 15 giugno 2021 previa comunicazione della scuola dell'infanzia del numero degli alunni che effettivamente abbiano frequentato metà dell'anno scolastico.
- L'impegno dell'ente di riconoscere ulteriori contributi a fronte di trasferimenti di risorse statali o regionali (es. art. 12 D.Lgs. n. 65 del 13 aprile 2017 – Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181 lettera e) della legge 13 luglio 2015 n. 107; fondi dei quali abbiamo certezza essere stati individuati, ma dei quali ad oggi non abbiamo indicazioni precise che ci permettano di inserirle puntualmente in convenzione).

L'Amministrazione Comunale prevede inoltre ulteriori stanziamenti a titolo di contributo in favore delle famiglie per l'abbattimento delle rette di frequenza della scuola dell'infanzia "G. Bonacina". Il contributo varia per livello di reddito secondo le diverse fasce ISEE come da tabelle che seguono. Si tratta di cifre significative che testimoniano l'impegno rilevante dell'Amministrazione Comunale per fornire un supporto alle famiglie.



- Nell'anno scolastico 2020/2021 sono state 28 le famiglie che hanno usufruito del sostegno;
- Ad oggi, per l'anno scolastico 2021/2022, sono 27 le famiglie che hanno già presentato la richiesta di sostegno.

Nella seguente tabella vengono illustrate le fasce valore ISEE per la determinazione dei contributi a sostegno delle rette per l'anno scolastico 2021/2022:

Contributo mensile pari al 80% della retta fino a	Contributo mensile pari al 60% della retta da – a	Contributo mensile pari al 40% della retta da – a	Nessun contributo oltre
€ 8.000,00	€ 8.000,01- € 16.000,00	€ 16.000,01- € 20.000,00	€ 20.000,01

SOSTEGNO IN FAVORE DI SERVIZI DI ASILI NIDO E MICRONIDO

Con servizi per l'infanzia pre scolastica intendiamo quei servizi che vengono rivolti ai bambini di età fino ai tre anni. Si tratta degli asili nido che operano sul nostro territorio, accreditati e convenzionanti con l'ente e che nello specifico sono:

- l'asilo nido gestito dall'Ente Morale "Bonacina", attivo dal 2003 con la possibilità di accogliere 48 bambini tra i 9 e i 36 mesi;
- l'asilo nido "Tante Coccole", opera dal 2016 in continuità di spazi e di parte del personale del nido precedente e ha la possibilità di accogliere 30 bambini tra 0 e i 36 mesi.

Si propone innanzitutto nella tabella qui sotto riportata una statistica dell'ultimo decennio in merito ai bambini residenti nel territorio comunale divisi per anno di nascita. I dati danno la dimensione dell'andamento dell'utenza teorica dei servizi all'infanzia pre scolare.

Anno	Maschi	Femmine	Numero bambini
2011	64	59	123
2012	65	51	116
2013	65	52	117
2014	53	48	101
2015	65	53	118
2016	54	58	112
2017	52	63	115



2018	56	40	96
2019	43	47	90
2020	40	51	91
2021 (al 31/08/2021)	26	28	54

Nella tabella seguente si riportano i dati relativi ai bambini residenti inseriti presso i nidi nello stesso arco temporale.

Anno educativo	Nido G. Bonacina	Il Nostro Nido	Nido Tante Coccole	Totale
2010/2011	41	-	-	41
2011/2012	38	-	-	38
2012/2013	36	-	-	36
2013/2014	29	6	-	35
2014/2015	22	8	-	30
2015/2016	15	6	-	21
2016/2017	45	-	-	45
2017/2018	45	-	15	60
2018/2019	36	-	17	53
2019/2020	53	-	18	71
2020/2021	37	-	15	48
2021/2022	40	-	18	58

L'Amministrazione Comunale, riconoscendo il prezioso servizio offerto dai privati operanti sul territorio e l'importante valore educativo e sociale che ricoprono, mette in atto una serie di interventi a sostegno di queste realtà e a sostegno delle famiglie che usufruiscono di questi servizi.

L'obiettivo è quello di fare rete e, con una forte collaborazione tra pubblico e privato, garantire risposta ai bisogni dei cittadini agevolandoli nella fruizione di tali servizi. Inoltre, si pone l'obiettivo di creare un coordinamento indispensabile a garantire un percorso funzionale per i bambini nel passaggio dai servizi prescolastici a quelli scolastici.

La collaborazione tra gli asili e l'Amministrazione Comunale è concordata nei termini previsti da convenzioni che determinano vari aspetti primo fra tutti l'impegno delle due scuole ad accogliere prioritariamente bambini residenti a Bernareggio.

Rispetto all'investimento di risorse previsto per il sostegno ai tre servizi, si riconosce:



- Un contributo ordinario per le spese di gestione della struttura. Il contributo verrà erogato entro il 15 novembre 2021.
- Un contributo variabile di € 250,00 per ogni bambino residente a Bernareggio effettivamente frequentante metà dell'anno educativo.
Il contributo verrà erogato entro il 15 giugno 2022 previa comunicazione della scuola dell'infanzia del numero degli alunni che effettivamente abbiano frequentato metà dell'anno educativo.
- L'impegno dell'ente di riconoscere ulteriori contributi a fronte di trasferimenti di risorse statali o regionali (es. art. 12 D.Lgs. n. 65 del 13 aprile 2017 – Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181 lettera e) della legge 13 luglio 2015 n. 107; fondi dei quali abbiamo certezza essere stati individuati, ma dei quali ad oggi non abbiamo indicazioni precise che ci permettano di inserirle puntualmente in convenzione).

Inoltre, l'impegno dell'Amministrazione è quello di operare con una serie di sconti per abbattere il costo della retta in modo da rendere il servizio accessibile ad un numero sempre maggiore di famiglie.

Il Comune riconosce alle famiglie dei residenti degli sconti sulle rette di frequenza dell'asilo nido, che variano a seconda del reddito determinato in base alle fasce ISEE, come da tabelle che seguono. Si tratta di cifre significative che testimoniano l'impegno rilevante dell'Amministrazione Comunale per fornire un supporto alle famiglie.

- Nell'anno scolastico 2020/2021, sono state 31 le famiglie che hanno usufruito del sostegno;
- Ad oggi, per l'anno scolastico 2021/2022, sono 30 le famiglie che hanno già presentato la richiesta di sostegno.

Nella seguente tabella vengono illustrate le fasce valore ISEE per la determinazione dei contributi a sostegno delle rette per l'anno scolastico.

	ISEE fino a € 5.000,00	ISEE da € 5.000,01 a € 12.000,00	ISEE da € 12.000,01 a € 20.000,00	ISEE oltre € 20.000,01
Tempo parziale	27,00%	13,50%	6,75%	Nessuno sconto
Tempo normale	27,50%	13,75%	6,87%	Nessuno sconto
Tempo pieno	28,00%	14,00%	7,00%	Nessuno sconto

Infine, si sottolinea la presenza nel territorio comunale di un terzo servizio, **Il micronido "Il Nido Incantato"** con possibilità di accogliere 10 bambini dai 0 ai 36 mesi. Questo asilo non ha intrapreso



un percorso di accreditamento, pertanto, non è possibile prevedere forme di convenzionamento con l'ente comune. In fede all'autorizzazione al funzionamento il servizio è comunque riconosciuto quale erogatore di prestazioni per la fascia 0/6 pertanto, a norma del D.G.R. 14 luglio 2020 - n. XI/3373 decreto, per l'anno scolastico 2020/2021 beneficerà del contributo ordinario sopra descritto come avvenuto lo scorso anno.

LA MISURA NAZIONALE “BONUS NIDI”

È attiva dal febbraio 2021 la procedura che consente l'inserimento delle domande di bonus nido per l'anno 2021. La misura si colloca nell'ambito degli interventi normativi a sostegno del reddito delle famiglie per il pagamento di rette per la frequenza di asili nido pubblici e privati e di forme di assistenza domiciliare, in favore di bambini con meno di tre anni affetti da gravi patologie croniche. La legge 27 dicembre 2019, n. 160 ha incrementato, a decorrere dall'anno 2020, l'importo del contributo per il pagamento di rette relative alla frequenza di asili nido pubblici e privati, nonché per l'introduzione di forme di supporto presso la propria abitazione in favore dei bambini al di sotto dei tre anni, affetti da gravi patologie croniche, portandolo

- Fino ad un massimo di 3.000 euro su base annua per i nuclei familiari in possesso di ISEE minorenni in corso di validità (riferito al minore per il quale è richiesta la prestazione) fino a 25.000 euro.
- Per i nuclei familiari con un ISEE minorenni compreso tra 25.001 e 40.000 euro, l'agevolazione potrà spettare in misura pari a un massimo di 2.500 euro.
- Spetterà l'importo minimo di 1.500 euro nell'ipotesi di ISEE minorenni oltre la già menzionata soglia di 40.000 euro, ovvero in assenza dell'ISEE.

Il premio è corrisposto direttamente dall'INPS su domanda del genitore che può presentare la domanda per il minore nato o adottato in possesso dei requisiti di legge.

Coloro che hanno già presentato domanda di bonus nido nel 2019 e abbiano provveduto al pagamento di almeno una mensilità da settembre a dicembre dello stesso anno, invece, ricevono un sms che permetterà, tramite accesso con PIN Inps, SPID, CNS o CIE, di confermare o modificare i dati nella domanda precompilata dall'Istituto, senza doverne riproporre una nuova per l'anno 2021.

La domanda viene presentata attraverso i seguenti canali:

- WEB - tramite il servizio on line dedicato accessibile direttamente dal cittadino
- Patronati - attraverso i servizi telematici offerti dagli stessi, anche se non in possesso di PIN.

LA MISURA REGIONALE “NIDI GRATIS”

Con Nidi Gratis – Bonus 2021/2022 Regione Lombardia sostiene le famiglie facilitando l'accesso ai servizi per la prima infanzia e rispondendo al bisogno di conciliare vita e lavoro.

Con uno stanziamento dedicato, Regione Lombardia contribuisce ad abbattere i costi sostenuti per il pagamento della retta di frequenza di nidi e micronidi pubblici e privati convenzionati. Copre la quota di retta mensile, abbattuta da contributi comunali, che supera la soglia rimborsata dal Bonus Asili Inps, pari a 272,72 euro.



La misura, profonda rivisitazione della misura in vigore nei precedenti anni, è destinata ai nuclei familiari (coppie o monogenitori, compresi i genitori adottivi e affidatari) che:

- sostengono una retta mensile superiore all'importo rimborsabile da Bonus Asili INPS, ovvero superiore a 272,72 euro;
- hanno figli di età compresa tra 0-3 anni, iscritti a strutture nido e micro-nido pubbliche e/o private dei Comuni aderenti alla Misura Nidi Gratis 2021 – 202;
- hanno un ISEE (Indicatore della Situazione Economica Equivalente) inferiore o uguale a 20.000,00 euro o un indicatore ISEE minorenni, se richiesto dal Comune per l'applicazione della retta.

Nidi Gratis – Bonus 2021/2022 copre esclusivamente la retta per la frequenza del bambino/a al nido o micronido, non può essere utilizzato per ulteriori costi aggiuntivi come preiscrizione, iscrizione, mensa, etc.

Per ottenere l'azzeramento della retta con Nidi Gratis – Bonus 2020/2021 occorre presentare anche la domanda per ottenere il Bonus INPS Asili Nido, Nidi Gratis – Bonus 2020/2021 infatti azzerla la retta che la famiglia deve sostenere oltre i 272,72 euro rimborsati da Bonus Inps Asili Nido.

La domanda di contributo potrà essere presentata esclusivamente online, attraverso il sistema informativo Bandi online a partire dalla data di apertura della procedura prevista per settembre. Per accedere al servizio sarà necessario avere a disposizione la tessera sanitaria CRS/TS-CNS e relativo PIN o in alternativa sarà possibile accedere tramite profilazione con SPID, il Sistema Pubblico di Identità Digitale.

Nell'anno scolastico 2019/2020 sono state 41 le famiglie che hanno usufruito del Bonus Nidi Gratis; nell'anno scolastico 2020/2021, sono state 31 famiglie.

INTERVENTI SUGLI EDIFICI SCOLASTICI

Garantire il diritto allo studio significa garantire quegli interventi indispensabili per rendere sicuri, accessibili, vivibili e funzionali tutti gli edifici adibiti allo svolgimento delle lezioni e di tutte le attività connesse alla frequenza scolastica sia in termini di struttura che di attrezzatura.

Forte e impegnativo è l'investimento, sia in termini economici che in termini di operatività, in merito agli interventi sugli edifici scolastici, interventi che vanno nella direzione della verifica, della messa in sicurezza, del riadeguamento dei locali, del risanamento degli ambienti, della riorganizzazione di spazi fruibili e rispondenti alle esigenze espresse dall'Istituto Scolastico.

Scegliere di concentrare gli investimenti sulle spese di messa in sicurezza e funzionalità degli edifici scolastici come priorità assoluta è una scelta tanto coraggiosa quanto responsabile. Sono interventi "nascosti" che forse non danno la visibilità di altre opere più eclatanti e d'impatto, ma decidere di investire su questo significa investire sul futuro.



Lo scorso, al fine di rispettare la stringente normativa emanata per far fronte all'emergenza sanitaria da Covid 19, l'Amministrazione Comunale ha dato come input progettuale la volontà di potenziare gli spazi scolastici per poter riprendere l'attività a settembre garantendo la presenza di tutti gli studenti in aula con il giusto e normato distanziamento. Gli interventi si sono dimostrati funzionali tanto che ad oggi gli interventi da eseguire sono pochi e di facile realizzazione.

In generale l'emergenza sanitaria e l'andamento demografico/delle iscrizioni ci hanno chiaramente indicato una linea da seguire: costruire una scuola che sia adattabile alle esigenze che possono cambiare di anno in anno anche in modo radicale e improvviso; ecco perché anche le strutture devono essere più flessibili.

In relazione al funzionamento delle Istituzioni Scolastiche, gli oneri che gli Enti Locali devono sostenere sono indicati in vari articoli del D.Lgs 297/94 sulla pubblica istruzione. Per quanto riguarda l'edilizia scolastica si fa riferimento alla L. 23/96, in linea generale competono al comune le manutenzioni di immobili e/o impianti scolastici, consumi elettrici, telefonia fissa con collegamenti ADSL in tutti i plessi, riscaldamento, acqua, gestione delle aree verdi.

Andando al dettaglio, per l'anno scolastico 2021/2022 l'Amministrazione Comunale, investe risorse per la realizzazione dei seguenti interventi:

Scuola dell'infanzia "G. Rodari":

· Ridistribuzione degli spazi

Gli importanti interventi posti in essere lo scorso anno con la creazione del nuovo ingresso e la nuova ripartizione degli spazi hanno determinato un nuovo disegno della scuola che si è dimostrato efficace e funzionale. La nuova ridistribuzione degli spazi viene confermata anche per questo anno.

· Posizionamento erogatori acqua

Per rispondere alla necessità di avere acqua fresca sempre a disposizione dei bambini è prevista l'installazione di un erogatore d'acqua fornito da BrianzAcque.

Si risponde così a una esigenza espressa, ma si attua anche un'azione di sensibilizzazione e tutela dell'utilizzo dell'acqua potabile di rete che, controllata e garantita da rigorose analisi di laboratorio, così erogata contribuisce alla riduzione della plastica monouso e dell'inquinamento con un impatto positivo sull'attenuazione dei cambiamenti climatici e dell'ambiente nel suo complesso.

· Messa in sicurezza e intervento sismico

Sono stati eseguiti gli interventi di manutenzione straordinaria della copertura e miglioramento sismico. Durante i mesi estivi si è realizzato il primo lotto di interventi per la messa in sicurezza e miglioramento sismico. Un secondo lotto di interventi è in fase di progettazione.

Scuola primaria "G. Oberdan":

· Modifica distributiva locali interni

Il progetto ha previsto la demolizione di una parete e della collocazione di una parete mobile per ridistribuire lo spazio. L'intervento serve per ridistribuire gli spazi delle aule garantendo ad entrambe le classi il distanziamento di mt 1 dei banchi e garantire la presenza in classe di tutti gli alunni.



· Rivisitazione dello spazio Palestra

Il locale palestra posto al piano primo seminterrato della scuola è stato compartimentato con pareti mobili per accogliere due sezioni del servizio pre e post scuola. Gli spazi sono stati allestiti con tavoli e sedie.

· Sostituzione rete

Si provvederà alla sostituzione della rete che separa gli spazi della scuola (scuola, cortile mensa) da quelli dedicati ai campi sportivi e area fitness outdoor. La rete sarà più alta e più spessa per garantire maggiore protezione.

· Sostituzione serramenti

È in previsione la sostituzione dei serramenti dell'ex aula auditorium, ora aula didattica.

Scuola primaria "C. Battisti" e centro Civico di Villanova:

· Modifica distributiva locali interni

Avendo una sezione in meno rispetto allo scorso anno scolastico si è potuto trasferire tutte le aule nell'edificio scolastico liberando la struttura del centro Civico. Si è quindi potuti intervenire sugli spazi del centro riportando il locale mensa nella sua abituale collocazione al piano terra e ripristinando il piano seminterrato come palestra per lo svolgimento dell'attività sportiva dei ragazzi.

Scuola Secondaria di primo grado "L. da Vinci":

· Modifica distributiva locali interni

le modifiche apportate lo scorso anno risultano funzionali, pertanto non si prevedono ulteriori interventi.



TABELLE RIEPILOGATIVE

INTERVENTI DEL PIANO DIRITTO ALLO STUDIO A.S. 2021/2022 e CONSUNTIVO 2020/2021

USCITE	2020/2021 Consuntivo	2021/2022 Preventivo
Servizi scolastici		
Mensa Costo pasti insegnanti	27.481,71	35.000,00
Mensa: Sconti alle famiglie su base isee	57.014,38	90.700,00
Tecnologo Alimentare	0,00	2.030,08
Servizio a potenziamento del servizio Psicopedagogico	24.081,75	28.255,92
Trasporto	37.102,97	40.444,00
Pre e post scuola	0,00	42.000,00
Totale	145.680,81	238.430,00
Istituto Comprensivo		
Attività e progetti scolastici	45.000,00	45.000,00
Acquisto materiale vario	4.000,00	4.000,00
Funzioni ATA	4.000,00	4.000,00
Totale	53.000,00	53.000,00
Altri interventi di sostegno alla formazione		
Assistenza educativa scolastica	173.757,67	245.993,25
Assistenza educativa scolastica scuole superiori	71.970,50	83.748,00
Facilitatori/mediatori	8.000,00	8.000,00
Acquisto libri di testo	20.283,93	25.000,00
Riconoscimento del merito scolastico	3.140,00	1.880,00
Piano d'ambito scolastico	841,62	1.363,32
Contributo Associazione Genitori	1.800,00	1.800,00
CPIA	0,00	1.714,65
Totale	279.793,72	369.499,22



Contributi scuola dell'Infanzia e Nidi		
Contributi scuola dell'infanzia "G. Bonacina"	20.375,00	23.395,00
Contributo famiglie ISEE	23.038,40	29.000,00
Totale Erogazione Scuole dell'Infanzia	43.413,40	52.395,00
Contributo asilo nido G. Bonacina	12.600,00	16.540,00
Contributo asilo nido "Tante Coccole"	6.700,00	9.400,00
Contributo famiglie isee	17.956,39	35.000,00
Totale erogazione nidi	37.256,39	60.940,00
Totale	80.669,79	113.335,00
Sistema integrato 0 – 6 anni		
Contributi scuola dell'infanzia "G. Bonacina"	14.834,86	0,00
Contributo asilo nido G. Bonacina	19.695,64	0,00
Contributo asilo nido "Tante Coccole"	14.771,73	0,00
Contributo micro nido "Il Nido incantato"	4.103,25	0,00
Totale	53.405,48	0,00**
TOTALE USCITE	612.549,80	774.264,22

ENTRATE	2020/2021 Consuntivo	2021/2022 Preventivo
Proventi da servizi a domanda individuale		
Da trasporto Alunni	8.700,00	26.880,00
Da pre/post scuola	0,00	22.480,00
Totale	8.700,00	49.360,00
Contributi		
Trasferimento statale Pasti Insegnanti	12.000,00	20.000,00
Totale	12.000,00	20.000,00
Totale ENTRATE	20.700,00	69.360,00



TOTALE USCITE	612.549,80	774.264,22
TOTALE ENTRATE	20.700,00	69.360,00
A CARICO DEL COMUNE	591.849,80	704.904,22
% A CARICO DEL COMUNE	96,62	91,04

**** ad oggi non è ancora stato emanato il decreto di assegnazione dei fondi del sistema integrato 0/6 anni, per gli asili/nidi.**

Per gli anni scolastici 2022/2023 – 2023/2024 è intendimento dell'ente garantire servizi analoghi a quelli previsti per l'anno scolastico 2021/2022 compatibilmente con le risorse a disposizione.

